

臺北市111年度優質學校參選申請書

參選獎項：教師教學

信義教師樂教學 秉持初心展成效



臺北市立信義國民中學

蔣佳良 陳其俊 呂忠信

沈嬋娟 游碧瑤 吳姪慧

中華民國 111 年 1 月 12 日



目 次

壹、基本現況.....	02
一、設校歷史.....	02
二、學校規模.....	02
三、社區環境.....	02
貳、優質目標.....	02
一、背景分析.....	02
二、具體目標.....	03
叁、具體做法.....	04
一、實施內容.....	04
二、創新做法.....	13
肆、優質成果.....	14
一、目標達成.....	14
二、創新成果.....	17
三、110年精進策略.....	18
伍、學校特色.....	19
陸、結語.....	20

摘 要

「**信義教師樂教學 秉持初心展成效**」方案，呈現信義國中親師生聚焦於教學初衷，綜整教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學之作法，設計校本課程，引導學生綻放多元的學習成果，親師生共同為促進學生學習而努力，展現教育的無限可能。

信義國中以學生為中心，根據 108 課程綱要素養導向理念（自發、互動、共好），以「**有感溫度幸福學校 有禮樂學世界公民**」的學校願景為方案核心價值，凝聚親師共識提出「**信義教師樂教學 秉持初心展成效**」方案，教育學生成為「**有禮樂學的世界公民**」，統整行政與教學人力，培養每個孩子建立核心素養：「**負責任、能自省、善表達、願合作、樂關懷、勤實踐**」，達成本方案創新成果如下：(一) 以均優教育專業，厚實素養導向教學、(二) 建構完善教學設施，激勵創新教學設計、(三) 培育未來公民素養，滋養友善共好社會，親師合力培養學生銜接未來的核心素養，結合生活情境解決問題，提供所學貢獻社會！

本方案從禮貌運動做起，讓學生以勇於開口打招呼開始，孕育公民素養，讓學生養成「**口到、眼到、心到、灑掃、應對、進退**」的習慣，達成特色如下：**一、發展校本課程**，培育世界公民素養、**二、精進教師兼業**，深耕素養導向教學、**三、推動有禮熊讚**，建立友善校園文化，獲得家長肯定及媒體報導，更顯信義國中的優質，學生表現更加亮麗，親師生共同翻轉困境，創發亮點，卓越表現贏得社區家長肯定與支持，110 學年核定為雙語實驗課程學校，親師生共同努力優質經營，會更謙卑更努力創造教育另一高峰！

關鍵字：信義國中、優質學校、教師教學





壹、基本現況

一、設校歷史

本校屬於信義區，座落於北市頗負盛名的信義社區之邊陲地帶，民國 72 年 8 月 1 日，奉政府實施九年國民教育，成立「臺北市立信義國民中學」，民國 80 年 8 月 1 日正式招生，屬於社區型國民中學。

二、學校規模

(一)員額編制

班級數	34 班(含 2 班特殊班/1 班資源班/3 班體育班)
學生數	661 人，男生 374 人，女生 287 人
職員數	校長及教師共計 84 人，擁有博士學位教師 2 人，碩士學位者 57 人，碩博士逾 7 成，教師平均年齡 44.4 歲，專任運動教練 1 人，護理師 1 人，專任行政 17 人，工友 1 人，共 104 人。

學校教職員工總數 104 人，其中以 **31 至 50 歲者**為最(佔 73%，逾 5 成教師於本校服務滿 18 年以上)，**平均教學年資 17 年**，教師學有專精，教學經驗豐富，校園氛圍溫馨和諧，成員情感融洽，有如一個大家庭。

(二)校舍設施

校地面積 33,923 平方公尺。主要建築計有**倫理樓、民主樓、科學樓、忠孝樓、仁愛樓、信義樓、和平樓、力行樓、活動中心、游泳池等**共 10 棟，校園餘裕空間近年以社區大學、非營利幼兒園等共融方式，活化校園學習空間。

三、社區環境

信義國中鄰近信義區自然景觀區象山公園，交通便捷，明亮開闊，為健康活力的學習園地，教師深信沒有學不會的孩子，各個教師發揮專業、愛心、活力為教學設計戮力付出，家長志工團隊積極主動參與校務，提供經費及人力等支援，支持學校各項教育活動，親師生共同型塑學生中心的校園文化，共創卓越價值績效品牌。

面對十二年國教，校長以正向領導，感動親師生；透過專業的教師教學，激勵學生對生活及學習的動機，積極落實生活教育，建立溫馨有愛的校園文化，調整信義行政制度，逐步讓信義團隊邁向優質卓越。本校將繼續優質的硬實力及紮實的軟實力，整合成關鍵的公民力，「成就一所有感溫度的幸福學校，培育有禮樂學的世界公民」是全體教職員共識，植基於優質的教育環境與氛圍，齊心打造信義國中成為優質的教育品牌。

貳、優質目標

一、背景分析

根據本校學校規模、硬體設備、學生、教師資源、行政人員、外在因素、地理環境、家長、社區資源分析如下：





表 1 教師教學 SWOT 分析

因素		S(優勢條件)	W(劣勢條件)
內部因素	學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 在地生源穩定回流，家長認同校務經營理念，九年級額滿優質。 學生異質性高，具有多元專長與興趣，可塑性高。 學生學習具有潛力。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生學習動力不足，課業表現有待加強。 部分學生家庭教育功能不彰，學生生活教育待改善。 部分學生自主學習能力、溝通表達能力待加強。
	教師教學	<ul style="list-style-type: none"> 認真熱忱向心力強，感情融洽。 樂於為學生教學付出，互相分享。 憂患意識提升，自發專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師之間合作文化不足。 學校逐年減班，教師面臨減班超額，無法引入新血輪。 教師對於教育政策與思潮的覺察及認知尚有努力空間。
	行政團隊	<ul style="list-style-type: none"> 申辦「雙語課程學校」，增加學生英語練習機會。 校長領導卓越，榮獲特殊優良行政教師。 各處室團隊合作度高，有活力及創意，積極提升教師教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 前幾年減班因素致行政工作龐大，教師難以負荷。 教改政策、評鑑及競爭型計畫繁多，團隊負擔增加。
	教學設備	<ul style="list-style-type: none"> 教室多可充分支援分組教學，教學設備、專科教室數量充足。 與社區大學共享資源，空間設備充裕。 建構大屏及雙語教學空間，增進主題統整探究課程教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 維修經費及管理人力不足，造成設備維護不易。 部份老舊的設備及校舍，維護困難，亟需更新整修。 教學設備經費逐年降低，延緩校舍及設備更新速度。
因素		O(提升契機)	T(潛藏挑戰)
外在因素	地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 毗鄰世界貿易中心 101 大樓，政經薈萃。 鄰近臺北市政府及信義商圈，交通便捷，環境景緻佳。 鄰近象山自然公園、臺北醫學大學，可運用的教育資源充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學區為商業用地，生源少。 學區是政治與經濟中心，學生易受外界因素所影響。 鄰近學校紛紛啟動校本特色課程，教師教學備受威脅。
	社區家長	<ul style="list-style-type: none"> 家長運用社區資源提升專業知能。 家長樂於參與學校本位課程，與學校成為夥伴關係。 家長會積極支持學校辦學。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分家長的過度參與，有時造成校(班)務經營的困擾。 單親家庭比例日增。 有些家長仍太重視升學表現。
	教學資源	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源、信義區社區大學可提供豐沛資源。 鄰近臺北醫學大學、高中職等單位，可運用資源多。 	<ul style="list-style-type: none"> 創新教學資源多元，教師缺乏時間運用各種教學資源。 社區太商業化，對學生誘惑多，新舊社區貧富懸殊。

二、具體目標

(一) 方案理念

十二年國教實施以來，信義國中全體以結合我國教育政策及世界趨勢，營造學生中心的多元學習校園，深化學生邁向國際博雅樂學的歷程及環境，符應「自發」、「互動」、「共好」之 12 年國民教育之基本理念。





(二) 方案目標

由SWOT分析可知，本校團隊因應未來發展趨勢，親師生共同提升策略能力，透過教師教學及創新作為，整合教學資源，系統化的制度建立，透過科技應用、閱讀理解、合作學習、表達力訓練、多元能力應用等學習策略，產出豐碩的學習成果。訂定「**信義教師樂教學 秉持初心展成效**」方案，聚焦實現方案教育目標：「**展現素養教學專業、讓每個孩子都成功、培育有禮世界公民**」，培養學生「**負責任、能自省、善表達、願合作、樂關懷、勤實踐**」之核心素養。

本方案之教師教學與校本願景、教育目標與創新成果之架構如圖 1。



圖1 「**信義教師樂教學 秉持初心展成效**」方案之架構圖

參、具體做法

一、實施內容

「**信義教師樂教學 秉持初心展成效**」方案核心指標包含：「教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學」四個項目，茲將具體做法分述如下：

(一) 教學規劃

指標1.1 規劃符合學習需求的教學情境

1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制

(1) 結合各界人力資源，豐富深化學習的平臺

招募家長愛心志工、服務志工及體育後援會等各方人力資源，建立教師、家長社區巡騎、午餐查核機制，建構完善的學習校園；並與社區國小及高職等共享課程師資，以十二年一貫系統化培訓，讓學生優化學習，多元展才。

(2) 申辦臺北市110學年度雙語課程學校

各領域教師於校本課程中融入生活英語，採「語言與學科內容統整教學」模式，並進行公開授課，提升教師將學科融入英語的專業能力，建置雙語教學的情境。

(3) 運用社區在地資源，規劃「信義援環」校本課程

本校建構校本課程「信義援環」、「立足三張犁 展望信義區」，係結合信義社區大





學、三張犁社區發展協會，並規劃無塑園遊會、彈性課程闖關活動、單車成年禮等，透過實作與探究，增加對社區歷史與產業發展脈絡的理解認同。

(4)教師共組專業學習社群，整合資源提升教學創新動力

本校榮獲109年臺北市行動學習學校認證銅質獎，教師積極精進資訊科技知能，運用科技融入教學，如Pad融入教學，運用Plicker、Kahoot、Google表單、PaGamO等，整合各項文本及數位資源豐富學生學習。

文本資源	行動工具	數位課程
<ul style="list-style-type: none"> • 線上閱讀認證系統 • 酷課閱讀 • 線上資料庫 • 市圖電子書 • PaGamO 素養品學堂 	<ul style="list-style-type: none"> • iPad • 大屏螢幕 • 酷課雲 • Google Classroom • Kahoot! • Quizlet live • HiTeach 互動教學系統 	<ul style="list-style-type: none"> • 酷課閱讀樂認證 • 素養品學堂認證 • 信義援環 • 自助旅行我最行 • 立足三張犁放眼信義區 • 閱讀社團

1.1.2建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求

(1)規劃有感溫度的學習情境，回應學生學習需求

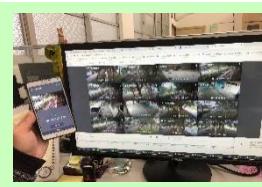
設置學習角、經典書籍、於校園擺設學生視覺藝術作品，亦在教室前廊柱內張貼學生作品及佳文範例等，營造有感溫度的學習環境，讓學生在校園中能處處學習。自104學年度推動「平板融入教學」等計畫，提昇網路覆蓋率達100%，並大量採購iPad及建置兩間E化學習教室，於七年級教室安裝觸控式大屏螢幕，使數位資源更加充裕，教師運用Google Map認識社區發展歷史；應用HiTeach互動教學系統進行閱讀與聆聽課程的回饋。

(2)建構安全校園環境設施，建置安心溫馨的學習環境

設置安全的體能、學習活動設施，結合AI智慧守衛系統、校園保全系統及定期巡檢，將校園開放場域與教學區域確實區隔、運動場入口更改、無障礙廁所及設施、AED系統、水質檢測、校舍建物安全監測及檢修等，營造健康安全的學習校園。

(3)整修各項教學設備，完備多元的教學情境

自107年起，陸續完成生物教室、活動中心及表藝教室整建工程，建置K書中心等，以因應實驗操作、創客實作及動態展演需求，建置最先進的教學設備，完備多元的教學情境。



1.2.1 AI 智慧守衛



1.2.2 優質 K 書中心



1.2.3 E 化學習環境



1.2.4 完善課程設備

指標1.2發展多元有效的學習策略

1.2.1在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略

(1)組織課程小組，引導多元學習策略

組織課程核心發展小組，申辦前導學校計畫，教師透過領域學習社群，依學校課程架構研發「素養導向」教學與評量，持續精進教學策略，透過專題報告、實作評量、分組合作競賽等，引導學生主動學習及師生正向互動。

(2)推展創新教學，發展教師專業社群





發展教師社群增進教學知能，讓老師們在議課過程中，彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，發揮相互溝通與學習課程深度研討。

(3) 符應不同需求的學生，實施各類特教及補救教學

根據學生學習狀況、IEP會議與特推會決議，針對不同需求進行國文、英文、數學抽離資源班課程、補救教學、兩班三組計畫、學習困難班、第八節課輔、線上複習課程、北醫課輔等，減少學習差距，提升學習動機，弭平學習落差。

(4) 分析測驗及學習結果，引導學生開展學習策略

考量特殊需求、學生的身心特質與學習需求，透過職涯規劃及各類測驗，如七年級賴氏人格測驗、八年級職涯興趣測驗、適性化職涯性向測驗等，九年級結合職業試探與學生模擬試探選填等機制，提升學習者內在的能力與學習動機。針對不同能力的學生給予差異化引導，例如校外體驗活動、多樣社團及單車成年禮等活動，引導學生開展多元學習策略。

1.2.2 教師研究學習策略教學，引導學生建立良好讀書習慣

(1) 秉持教學專業成長，提升學生學習動機

鼓勵全校教師共同參與「教師專業發展評鑑」，透過公開授課等方式，推動教師共備與專業成長，外聘專家學者入校觀課指導，提升學生學習動機及專注力引導技巧。

(2) 融入閱讀及獎勵策略，將書本知識轉換成為素養

規劃系統化閱讀方案，如穿越時空書展、班級書庫、閱讀競賽及世界閱讀日等；善用獎勵策略，如有禮熊讚獎勵制度、準時到校抽獎、閱讀九九系列活動等，激勵學生學習；透過E化教學及多元評量，鼓勵學生將書本知識轉化成為素養。

(3) 參與體驗實踐反思，豐富學生學習

重視閱讀策略與實作探究，鼓勵數理優異學生參與科展競賽，安排領域學科知識闖關，規劃「以學生為中心」的慶典及活動，讓學生發展，如社團發表會、高齡關懷計畫發表、無塑園遊會、高中職專業群科參訪等，訓練學生蒐集資料、流暢表達與穩健台風，並透過與外國人員的觀課交流，擴大學習視野與多元文化面向。

(4) 傳遞學習策略知識，提升學習成就與興趣

根據學生學習起點，進行個別診斷與學習補救、技藝教育課程、職輔營、心理測驗施測「聽大師說故事」系列講座、等，各領域運用多元學習策略及適性探索課程，並辦理多場學習輔導講座，教導學生讀書計畫、時間管理等策略，有效傳遞學習策略知識，協助學生成功使用學習策略知識。

學習策略	課程名稱
科技應用學習	Pad 融入教學，運用 Plicker、Kahoot、Google 表單、PaGamO
閱讀理解	閱讀九九、穿越時空、信義援環
合作學習	密室逃脫、無塑園遊會、立足三張犁展望信義區
表達力訓練	社團發表、畢業 MV、簡報發表
多元能力應用	高齡關懷計畫發表、學習輔導、技職參訪



1.2.1 以學生為中心

1.2.2 實作評量闖關

1.2.3 學生展現成果

1.2.4 充實學習策略





(二) 班級經營

指標2.1訂定適切的學生行為規範

2.1.1 具有明確的學生行為規範

(1) 從禮貌運動做起，建構有感溫度幸福學校

辦理有禮熊讚活動、準時到校等品德教育議題，透過日常指導，培養學生良好品德；透過教師節慶祝活動，發揚感恩與孝親美德；透過舉辦舊衣回收活動提倡簡約與無私分享；辦理包高中祈福活動及感恩親師祝福活動，建構有感溫度的幸福校園。

(2) 建立榮譽感及正向楷模，表揚優良表現學生

每學年於朝週會、校慶、畢業典禮中，頒發各項優良學生獎項、有禮熊讚、準時到校方案；辦理優良學生選拔、畢業紀念冊徵件與主題歌票選活動，鼓勵學生投稿並公開表揚頒獎，透過榮譽制度，鼓勵學生實踐生活規範優良表現。

(3) 學生參與公共事務，涵養民主法治素養

各班選出班聯會代表及幹部，參與校議、公共服務及校內競技活動，培養主要負責幹部自治訓練，使學生能從中學習團隊合作，培養領導力與溝通力，對自我及團隊負責，發揮互助合作的精神。

(4) 推廣友善校園，體現關懷包容的人文精神

規劃中心德目，推廣友善校園、品德教育、法治教育、生活教育、交通導護、愛心商店等，辦理準時到校、有禮熊讚等活動，深耕品格教育；完成綠屋頂，與課程結合持續推動環保教育。建置無障礙環境設施，主動入班宣導融合教育精神、申請特教助理員等軟硬體資源，幫助特殊需求學生，體驗關懷與包容的人文情懷。

2.1.2 學生行為規範適切且有效

(1) 落實生活教育，培養學生共榮共好的公民素養

擬定「生活教育競賽實施要點」及「榮譽便服日實施規定」落實執行，辦理敬師及感恩活動，培養學生有禮樂學、共榮共好的公民素養。

(2) 善用獎懲制度，培養積極正向的學習態度

建立作業抽查獎勵制度，辦理各項展演與競賽、參與校內外各項展演與競賽，如文藝類、體育類、科學類、科技類、藝術類、環保類競賽，培養學生正向積極的學習態度。

鼓勵學生參與校際交流，展望視野，結合校外教學活動，搭配校內外教育資源，進行環境探索體驗學習；結合綜合藝文領域課程進行露營活動；畢業旅行探索體驗學習，參訪高美濕地、鹽田生態等，擴展體驗學習機會，營造積極正向的學習氛圍。

(3) 促進多元學習及團隊合作，營造良好的班級風氣

延伸各領域課程，小田園從校內種植農作物、環保、珍食等課程，到校外實地參訪，辦理各項營隊，擴展優勢素養；延伸領域學習及各類活動，與高中職合作進行全職群參訪體驗學習，辦理職輔營、小團體課程，在多元試探中，促進學生多元學習透過班級團隊合作，導師帶領學生營造出良好的班風。

(4) 反思在地公共議題，落實民主及服務行動

學生能反思在地公共議題，透過民主機制推動班級及學校事務，藉由政見發表學習表達，參與學校會議、公共服務等，透過班會討論教育議題，包含性別平等、人權教育、環境保護、資訊安全等，推動無塑生活、白沙灣淨灘、社區服務學習、社會領域闖關活動，讓學生對在地公共議題深層反思，深入討論國際議題，落實在地化的公民行動。





2.1.1 體育競賽表現	2.1.2 義工自主服務	2.1.3 分組發表	2.1.4 表揚優良學生

指標2.2建立支持信任的班級文化

2.2.1營造支持、和諧的班級氛圍

(1)營造友善校園氛圍，培養世界公民素養

本校團隊設計「有禮熊讚」校本課程，強化學生有禮互動，並強化，增進多元文化視野與覺察，學習尊重不同思想的差異，並願意承擔未來世界公民的責任。

(2)推動有禮熊讚，學生能以禮待人反思自省

在學校重要典禮、分組活動中，學生能彼此溝通合作；透過整潔秩序的班級競賽與榮譽班制度，展現公民素養；並遵守試場規則、手機使用規範等，在班級生活與團隊合作中恪守規範；犯錯時能虛心接受懲處，切實反省改正。

(3)推動有禮樂學世界公民課程，建立支持的班級文化

學生透過民主機制，主動參與班級事務及學校事務，發揮民主精神，自主分工及小組討論，展現友善互動的公民素養。

2.2.2形塑信任的班級文化

(1)建構家長組織及親師溝通管道，形塑信任的班級文化

強化親師溝通，每學期召開學校日、家長代表會議、午餐供應委員會等各種會議，安排教師與家長座談、討論教學策略。定期召開IEP會議、特殊教育委員會，讓學習較有障礙的特教學生，提升學生成就感及班級團隊向心力，落實各類個別化教育方案。

(2)促進親師合作及特教轉銜服務，落實有愛無礙校園文化

近年來參與校務的家長有增多趨勢，配合學校活動如校慶園遊會、班際競賽、畢業旅行、親職講座等，提升親師信任的合作關係；積極引進輔導資源，如東區特教中心、派出所、少輔組、心理師等合作，提供全方位的輔導處遇。落實個別化教育計畫，提供群組鎖課、多元評量及資優課程，讓各類學生了解未來生涯規劃方向。

(3)關心每一位學生，即時提供弱勢學生生活學習及輔導措施

實施安心就學計畫，針對低收中低收家庭身分、特殊個案、新移民子弟等需關懷學生，給予費用補助並隨時家長密切聯繫，與民間單位、家長會急難救助金等，即時提供弱勢學生學習及生活輔導協助，讓弱勢學生得以安心學習。

在學生輔導與補救教學上服務情形如下表：

項目	服務內容	參與學生數
北醫課輔	北醫學生大手攜小手到校進行一對一課業指導	30人/學期
特殊生學習輔導	職能治療、社會技巧、特殊生個別輔導、學習策略、十二年國教就學安置、適應體育、物理治療	51人/學期
補救教學	校內教師課後開設補救教學、課後輔導、學困班	50人/學期
小團體課程	生命教育、認識自己、接納自己、認識環境	6人/學期





輔導及個管教師	學習適應、作息關懷、心理晤談、生涯探索	22人/學期
2.2.1 以學生為中心	2.2.2 實作評量關	2.2.3 個案輔導成果

	2.2.4 學習輔導志工
--	--------------

(三) 有效教學

指標3.1善用有效的教學方法與資源

3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習

(1) 創造學生主動參與學習，提升自我效能

遴選學生代表參與校慶籌備會、午餐供應委員會、畢業旅行、多元議題委員會等重要會議，培養學生參與公共事務的能力。透過優良學生的民主選舉、畢業典禮MV拍攝等，激發學生設計思考的多元能力，增加主動參與的教學策略。

(2) 透過閱讀策略及學習策略開拓生活視野，豐富生命內涵

善用閱讀策略及學習策略引導學習方法，如魚骨圖、九宮格、5W1H等摘要統整，以及康乃爾筆記法，廣泛運用於學科學習，並透過多元文本閱讀，培養資訊統整能力，有效擷取文本資訊，以及探究專題的能力，運用歷程檔案以及上台報告，檢核學生學習成果。

(3) 運用多元展能教學策略，達成多元展能目標

運用多元人才資源開設戰鼓社、扯鈴社、弦樂社等38個社團，並結合課程系統化的舉辦各類學藝競賽、體育童軍活動，如七年級羽球比賽、異程接力比賽；八年級排球賽；九年級籃球賽；全校性田徑賽、大隊接力賽等，辦理單車成年禮、全中運聖火交接表演、社團成發、數理探究發表、各項營隊活動及服務學習等，讓不同優勢的學生都有展現機會。

3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學

(1) 運用豐富多元的教學資源，探索未來人生發展

運用豐富多元的教學資源，規劃以學生為主體的生涯輔導計畫，透過測驗解釋與應用、學習輔導講座、職輔營、十二年國教宣導、班級輔導、小團體輔導、親職講座、生命教育、校友分享等，幫助學生了解生涯發展與規劃的策略。開設生活創客社、程式設計社、家電維修社及英語youtuber等未來人才實作社團，增進學生了解自我與素養。

(2) 規劃多元補救措施，適時診斷弭平學習落差

視學生需求給予弱勢學生補救教學措施，培養學生基礎知能，如國英數資源班、學困班、補救教學、本土語言教學及檢測等，辦理松山高中、臺北醫學院服務學習課輔計畫、申請PaGamO素養品學堂教育計畫，提供學生足夠的補救教學機制。

(3) 結合社區學習資源，設計多元試探的學習活動

結合校外資源，精心設計各年級校外體驗生態教育，如廣興農場、亞太生態園區、埔心農場、九二一地震教育園區等；提供多元職場學習機會，如國語日報社、防災中心、信義日照中心等，結合社區資源，培養學生適應未來社會的核心素養。

本校近三年提供學生適性化與個別化的學習管道如下表統計：





適性學習管道	107年	108年	109年
技職試探體驗	450 人次	550 人次	477 人次
學習輔導講座	254 人次	960 人次	708 人次
校外探索學習	719 人次	678 人次	708 人次
學藝閱讀活動	1405 人次	1844 人次	2676 人次
補救教學機制	105 人次	90 人次	287 人次
線上閱讀檢測	1458 人次	1864 人次	2068 人次



指標3.2 運用適切的教學評量與回饋

3.2.1 運用多元評量評估學生的學習成效

(1) 發展適切多元的評量機制，積極擴展優勢素養

本校擔任臺北市素養導向試題命題與分析負責學校，與師大心測中心的合作，提昇教師試題分析專業，促成學生跨領域的綜合素養。搭配多元評量教學，如心智圖、魚骨圖、個人簡報等展現多元的學習成果。

(2) 發展適切多元評量，提升學習成效

透過領域教學研究會，教師設計適切的多元評量模式，如主題發表、質化評量、檔案評量、烹飪實作、桌遊競賽、密室逃脫、班旗製作影片剪輯、平面設計、分組報告、自評他評、E化投票等方式，落實多元評量，提升學習成效。教師根據教育目標調整教學策略及評量方式，培養學生分析、綜合與評鑑等高層次的能力。

(3) 結合生活情境進行評量，落實差異化教學

辦理教師素養導向評量工作坊，依學科項目落實審題機制，結合生活情境設計素養導向評量試題；並在課中針對學習落後及特殊學生，給予適性評量任務，發揮正向學習價值。並於評量後進行迷思概念及補救教學策略分析，檢視學生進步率，落實差異化教學。

3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制

(1) 善用多元媒體E化素材，促進學習省思回饋

善用不同多媒體影音素材，使用Plicker、Kahoot、Google表單、APP進行線上回饋機制等，提升學習興趣與學習成效，促進參與省思回饋。

(2) 倡導多元評量及學習策略，建立終身學習的基礎

教師設計多元實作評量，如分組合作活動闖關、密室逃脫、主題閱讀活動等，讓學生有多元智能發揮空間；針對學生不同起點，進行差異化教學，透過分組合作學習及拼圖法各種策略，幫助學生持續進步，提昇學習效能。

(3) 發展教師學習社群，透過專業對話提升教學成效

組成專業學習社群，定期召開課程會議，落實公開觀課，以觀察課程之實施成效。規劃多場次的素養導向試題分析研習，並於每次定期評量後，進行試題檢視與討論，從中討論差異化教學與成效，針對不同需求的學生，適時回饋調整教學內容。





(4) 運用評量回饋給予積極輔導，激勵學生正向動力

根據學生評量結果，透過試題檢討、專業對話機制，改進教師評量專業；針對特殊需求學生，規劃符合個別需求課程，特教團隊與導師共同合作，定期舉辦IEP及個案輔導會議，積極匯集社區資源，提供資源班學生及高關懷學生適性處遇，激勵孩子建立正向動力。



3. 2. 1 九宮格學習單

3. 2. 2 教師專業社群

3. 2. 3 個案輔導會議

3. 2. 4 補救教學平台

(四) 創新教學

指標4.1 展現創新實驗的教學知能

4. 1. 1 教師具有創新實驗的教學素養

(1) 扎根建立核心素養，翻轉教學提升學力表現

近3學年度九 年級學生會考成績四科達基礎級以上的比例達85%、當學年度12年國教免試入學錄取學校為所填前5志願之學生人數，占學校申請免試入學總錄取人數比例達90%以上；每年協助田徑隊、游泳隊、技藝教育學程、特殊安置、職業類科特招等管道多元入學，順利銜接適宜的高中職與五專就讀。

(2) 推動有禮樂學世界公民課程，展現創新實驗精神

透過跨領域共備社群，發展「信義援環」、「地球119請你救一救」、「立足三張犁放眼信義區」等創新實驗課程，規劃環境教育、多元文化、國際教育等主題課程，利用跨領域連結的統整概念、有系統的閱讀課程及活動、學藝競賽等，提昇閱讀理解能力，培養獨立思考，藉以培養核心素養及綜觀開闊的國際視野。

(3) 推動校本實驗課程及專題發表，促進學習思考

辦理校本實驗課程、各項競賽及班級科展競賽，參與臺北市卓越科學專案等，以團隊合作及科學研究方式，讓學生自主從生活中發現與鎖定研究問題，於每學期初進行發表與表揚，並擇優深化擴大研究，推派優異者參加台北市科展競賽，獲得優異成績。



4. 2. 1 學生主動提問



4. 2. 2 花燈第2名



4. 2. 3 關心社區長者



4. 2. 4 創新實驗課程

4. 1. 2 教師發揮創新教學熱情，培養公民素養

(1) 設計公民行動創新方案，培養民主法治公民素養

教師發揮教學熱情與愛，鼓勵學生參與公共事務，如志工服務、學生跨年後到校清理校園、白沙灣淨灘活動、規劃信義援環課程及實踐無塑園遊會、美術課拍攝校園角落、至日照中心關懷社區長者，行動後提出省思解決未來問題，培養學生公民素養。

(2) 教師充滿創意教學動能，啟發創意思考及學習策略





教師積極參與臺北市創新教學與行動研究等競賽，獲得多項佳績；積極辦理各類有獎徵答、校內競賽及主題徵件活動，鼓勵學生參賽，讓學生學習聚斂與發散思考，啟發創造力，透過系統化學習策略課程，開展學生創造力與發揮創意。

(3)發揮教學熱忱，建構系統化世界公民課程

自 107-110 學年度參與十二年國教前導學校計畫，辦理素養導向教學工作坊，系統性發展學校世界公民課程，教師發揮教學熱忱，建構跨領域信義援環、學習策略等彈性課程，設計全球氣候變遷、國際貿易、高齡關懷等議題，引導學生認識國際教育議題，擴展國際視野。

(4)以關懷學生學習的熱情，展現學生中心的教育初衷

辦理無塑園遊會、建置太陽能板、雨撲滿系統、環保建材、電源改善、耐震詳評、E化行政作業、小田園專案，讓小綠人們親手種植、照顧與採收作物，義賣後捐款助人，推動無塑、珍食活動與資源回收，提倡節能減碳環境永續。



3.2.1 世界公民課程

3.2.2 友善學習環境

3.2.3 無塑園遊會

3.2.4 白沙灣淨灘

4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程

(1) 聚焦創新教學激發學生，開展多元潛能

研發「遊戲設計師」特色課程，啟發學生學習興趣；並使用相關教學設備、機具、複合媒材、桌遊、肢體展演、影片製作等方式，以個人或小組達成學習目標。學生參加2019臺北燈節全國各級學校花燈競賽主題燈座類第2名、職入我心徵文比賽獲本市第一名、109年教育關懷獎等，活化教學歷程，提升學生潛能及學習成效。

(2) 設計分組合作學習任務，創造樂於學習的歷程

設計「信義援環、立足信義區放眼三張犁」等校本課程活動，學生分組實踐減塑行動、無塑園遊會及闖關活動，辦理暑期英語營隊深化英語學習機會、童軍科學習戶外生活技能，建立各類學藝、體育、生活競賽、榮譽獎勵制度，促進團隊合作及榮譽感。

(3) 設計公民行動方案，活化創新教學歷程

推動有禮熊讚公民素養課程活動，透過「有禮熊讚說給你聽」，於朝會時間上台發表分享禮貌運動心得給同學；透過「回饋感想文」徵件，共創友善校園環境，讓禮貌品格深植人心與校園。鼓勵學生參與公共事務，如志工服務、清理校園、白沙灣淨灘活動、無塑園遊會等，以未來社會問題為導向活化教學設計。

(4) 運用提問及閱讀理解策略，培養學生問題解決素養

學生運用閱讀理解等策略，透過分組研討心得發表，教師設計各議題的生活情境脈絡，如生態環保、國際議題等素養導向問題設計，讓學生以反思、解構、重建的歷程，增加問題解決素養。圖書館藏書近25,000冊，每年編列視聽圖書經費佔班級設備預算15%以上。

近五年來閱讀推廣人數逐年上升，閱讀參與人數及借閱冊次統計如下表：

閱讀推廣\年度	106	107	108	109	110
圖書冊數	21,386	21,149	22,338	24,009	25741





學生人數	707	712	678	708	661
每生擁書率	30.25冊	29.70冊	32.95冊	32.9冊	38.9冊

平均每個學生可借閱近39冊。推動閱讀護照認證，及閱讀心得繳交通過數量，閱讀推廣成果持續增加。

4.2.2 展現創新多元的教學成果

(1) 提供各類競賽及創意展能機會，啟發創意思考力及創新素養

辦理各類有獎徵答、校內競賽及主題徵件活動，鼓勵學生參賽，讓學生學習聚斂與發散思考，啟發創造力，透過系統化規劃，開展學生創造力與發揮創意。

(2) 透過聚焦學習歷程激發多元潛能，展現優勢能力及素養

學生於藝文、科技綜合等領域，使用各種機具、複合媒材、桌遊、肢體展演、影片製作等方式，以個人或小組達成學習目標，參加2019臺北燈節全國各級學校花燈競賽榮獲主題燈座類第2名、職入我心徵文比賽獲本市第一名、109年教育關懷獎、110年北市國語文競賽作文第一名等優異表現。

(3) 推動各類專題發表，促進思考深化開展多元能力

辦理各項競賽及班級科展競賽，參與臺北市卓越科學專案等，以團隊合作及科學研究方式，讓學生自主從生活中發現與鎖定研究問題，於每學期初進行發表與表揚，並擇優深化擴大研究，推派優異者參加台北市科展競賽，獲得優異成績。

(4) 倡導多元評量及學習策略，建立終身學習的基礎

教師設計多元實作評量，如分組合作活動闖關、密室逃脫、主題閱讀活動等，讓學生有多元智能發揮空間；針對學生不同起點，進行差異化教學，透過分組合作學習及拼圖法各種策略，幫助學生持續進步，提昇學習效能。



4.2.1 學生主動提問



4.2.2 花燈第2名



4.2.3 關心社區長者



4.2.4 校園安全辨識

二、創新做法

(一) 展現創新教學的動力，激發以學生為中心的初衷

1. 創辦雙語實驗課程計畫，營造浸潤式雙語教學環境

本校110學年度成為「雙語實驗課程學校」，每位教師展現創新實驗教學精神，為學生增加日常英語練習機會，建置雙語教學的情境，進行CLIL雙語教學模式。

2. 以學生為中心的教學設計，展現教師多元創新實驗教學

以學生為中心，教師設計多元實作評量，呈現學習成效，如在分組報告中，訓練表達能力，透過多元評量，增加合作學習及多元智能展現的機會，提升學生學習成效。

(二) 聚焦多元評量歷程，呈現多元學習成效

1. 設計跨領域多元學習模組，透過課程實作提升學習成效

建立學校傳統特色活動，培育學生跨領域核心素養，如校外教學闖關活動，是體育、童軍、生物等課程的形成性評量；與松山高中合作辦理七年級自然生物科學營隊活





動，深化科學探索；單車成年禮及露營活動，是健體、科技、藝文、綜合跨領域課程；畢業影片拍攝編輯為藝文、資訊的綜合素養評量，透過跨領域的實作評量，檢核學生多元學習成效。

2. 舉辦各項藝文競賽與活動，展現教學成果的機會

由任課教師將情境融入課程，提前訓練採排、透過教學、競賽展現，指導學生競賽活動的教育意義。比賽後由指導教師或現場評審給予講評勉勵，使比賽非僅形式上完成固定行事，對學生而言更成為難得的後設認知學習經驗。

(三) 以學生為中心的教學設計，成就每個學生的學習

1. 教師展現教學熱情與動力，教導核心素養及未來能力

組織課程發展核心小組，調整學校願景並發展校本彈性課程地圖，建構校本課程，定義世界公民學生圖像及應具備之能力；並透過教師專業學習社群定期檢視教學目標達成情形，落實多元教學方式及評量，以建立學生公民素養。

2. 針對學生需求進行差異化教學，讓每一個孩子都有成功學習的機會

針對學習落後學生進行補救教學，定期召開成績審查委員會，針對預警名單，討論補救教學措施，由任課教師即時補救教學，讓弱勢學生學習機會獲得保障。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 提升學生基礎學力表現，延伸領域學習擴展優勢素養

1. 各領域學習表現

學生近三年參加國中教育會考表現優異，精熟與基礎人數比例平均近八成。

科目與年度		108(%)	109(%)	110(%)	平均(%)
國文	精熟	18.87%	22.96	19.53%	20.45%
	基礎	64.53%	64.80	67.97%	65.77%
英語	精熟	21.89%	28.57	25.00%	25.15%
	基礎	47.92%	44.90	49.61%	47.48%
數學	精熟	21.51%	27.04	21.48%	23.34%
	基礎	47.17%	45.92	49.22%	47.44%
社會	精熟	18.87%	25.00	24.22%	22.70%
	基礎	65.66%	59.69	62.11%	62.49%
自然	精熟	18.87%	16.84	16.02%	17.24%
	基礎	65.66%	62.76	62.89%	63.77%

2. 提升閱讀教學成效，從閱讀促進溝通表達力

學生近四年來參與國中教育會考寫作達四級分以上平均達八成以上，展現學校長期深耕閱讀、透過各式課程提供學生練習溝通表達的豐碩成果，閱讀推動有成。

級分與年度	107 會考	108 會考	109 會考	110 會考
6級分	0.4%	1.15%	1.02%	5.47%
5級分	21.12%	23.85%	20.41%	27.34%
4級分	61.35%	58.46%	62.24%	50.00%

3. 數理探究與問題解決

數理教師團隊著重探究思考，以全球觀點來解決環保問題，數學教育上結合生活情境，





帶領學生深入探究。多年來參加科展，榮獲北市科展個別與團體佳績。

近四年科展參賽表現如下：

學年	類別	級別	名次及獎項
106	科展	臺北市	薑~薑~薑~薑~黃色奇蹟獲佳作、鄉土教材獎
107	科展	臺北市	好管，纖事 - 天然材質吸管的特性研究獲佳作探究精神獎
108	卓科技化	臺北市	國民中小學卓越科學教育推動子計畫三-優良推薦學校
109	科展	臺北市	愛蓮說-蓮藕抗氧化力之探討-佳作、鄉土教材獎

4. 啟發創新思維，擴展優勢素養

強化環境教育功能，校園空間與設施符合相關基準，增添硬體設施有效規劃校園情境。建置教師教學成果彙編與學生學習成果展，奠定傳承與創新基礎。自 107 學年度開始成立弦樂團、108 學年度成立戰鼓社、生活 DIY、金頭腦訓練營、理化探究社等多達 38 個社團，提供學生展現多元智能機會，以深化素養導向教學。

下表為學生近三年藝術及語文類對外比賽的優質成果：

學年	類別	名次與獎項
107	美術	904班許元顥106學年度臺北市學生美術比賽東區水墨畫類第三名 702班安廣容106學年度臺北市學生美術比賽東區水墨畫類佳作 801班黃羿寧106學年度臺北市學生美術比賽東區漫畫類佳作 804班麥真綾106學年度臺北市學生美術比賽東區漫畫類佳作
	音樂	參加「2017世大運運動操-校園SH150推廣篇」影片比賽優等
108	美術	910班王馨107學年度臺北市學生美術比賽東區水墨畫類第二名 臺北市107年度交通安全創意教學國中組創意海報設計第三名
	語文	臺北市107學年職入我心徵文比賽特優第一名
109	音樂	臺北市107學年度學生音樂直笛合奏比賽東區優等第3名 臺北市107學年度學生音樂口琴獨奏東區優等 臺北市107學年度學生舞蹈比賽國中個人組現代舞東區甲等第2名
	美術	臺北市109年度交通安全創意貼圖設計第3名 臺北市109學年度學生美術比賽本校獲獎 東區漫畫類 佳作 臺北市109學年度學生美術比賽本校獲獎 東區水墨畫類 第2名 臺北市109學年度學生美術比賽本校獲獎 東區西畫類 第2名
109	語文	臺北市109年度語文競賽閩南語演說(南區) 佳作 臺北市109年度語文競賽原住民語卑南族語朗讀(不分區) 第3名 臺北市109年英語數位學習「全能英語王」比賽 優選 臺北市Cool English 資安王比賽 資安王獎
	音樂	臺北市臺北市五項藝術比賽口琴(Harmonica)獨奏(限複音口琴) 優等



1.1 直笛合奏比賽
區優等第3名

1.2 職入我心徵文比賽
臺北市特優第一名

1.3 戰鼓社表演

1.4 增添硬體設施
豐富學習環境





(二) 發揮教育熱忱激發學生正向表現，不放棄任何一個孩子

1. 關注每個學生的學習權益，發揮教學熱情激勵學生

積極募集資源協助經濟弱勢、新移民子女等弱勢學生，使其安心就學。為激勵學生學習動力，募集各方資源獎勵準時到校學生、有禮熊讚得獎班級，全班一起吃牛排等聚餐，提升榮譽感，正向激發學生學習表現。



2.1 獎勵績優班級

2.2 生命教育宣導

2.3 積極扶助弱勢

2.4 新移民文化體驗

2. 扎根教師教育專業與班級經營，營造友善校園氛圍

深耕教師專業與班級經營，召開親師座談、特推會與IEP會議，透過親師溝通，給予每個學生最佳安置，並視需求入班宣導融合教育；班週會時進行各項議題宣導，解決學生適應困難或人際困擾，營造友善班級氛圍；並引入不同資源，邀請高中職、本校校友等到校設攤，宣導十二年國教升學資訊，搭配三級輔導機制給予全面照顧。

3. 教師規劃多元補救措施，積極扶助學習弱勢學生

本校教師極富愛心與耐心，各年級開設寒暑假營隊及課後學藝活動、兩班三組、學困班與補救教學；積極扶助學習缺乏動力的學生，除了導師關懷及個別晤談、鼓勵之外，實施個別化多元教學與評量，以多元課程引發學習動力，進行公共服務等方式，引導低成就學生建立成就感與自信心。



3.1 技職體驗學習

3.2 個案輔導研討會

3.3 特殊生團體活動

3.4 課後補救教學

(三) 研發學習策略等校本課程，幫助學生探索自我潛能

1. 研發學習策略等校本課程，展現教學熱情與創意

研發系統化學習策略課程，八年級每周進行一節，針對各種學習策略、科普專題探究及閱讀理解等，透過創意課程設計，展現教師教學熱情，提升學生學習成效。

2. 辦理各項活動競賽即多元社團，提升學習成就

開設豐富社團學習活動及校隊，每年約6種類型的社團（學藝類7個、學術類13個、體育類8個、綜合類5個、服務類3個、音樂類2個），並辦理各種班際競賽及多元活動、班際體育競賽、藝文競賽等，養成健康的生活習慣，形塑校園樂活風氣，透過團體合作的過程，習得知識技能，促進個人公民責任及學習成就。

3. 創新品格教育校本特色，建立學生帶著走的能力

教師增強學生的正向行為表現，選拔及表揚藝術、體育、科技與資訊等優異學生，透過教師培訓，獎勵學生有禮表現，建立自信心及榮譽感，培養出帶得走的能力。

近三年學生參賽獲獎統計如下：





類別\學年	107獲獎	108獲獎	109獲獎
學術與文學類	團體7項、個人12項	團體6項、個人15項	團體6項、個人13項
藝術與技藝類	團體5項、個人14項	團體1項、個人15項	個人23項
體育與服務類	團體5項、個人17項	團體9項、個人20項	團體20項、個人29項
科技與資訊類	團體1項、個人1項	團體1項、個人8項	個人2項



4.1 多元社團表現

4.2 班際競賽表現

4.3 學藝競賽頒獎

4.4 Apple 產業參訪

二、創新成果

(一) 以均優教育專業，厚實素養導向教學

1. 深耕教師專業社群，展現課堂學習風景

本校近年來深耕教師專業社群，每學期落實八次領域共備與公開觀課，校內教師通過教師專業發展評鑑初階研習之比例達85%，教學輔導教師比例達41%，透過教學專業討論，根據學生學習調整課程和教學策略，讓學生學習更豐富多元。

2. 發揮課程專業熱忱，精進教學策略

鼓勵教師公開授課、跨領域協同教學，並共同研發創新教案，發表優秀成果。108學年度第一學期公開授課共計8場、新進教師公開授課7場，在「以學生學習為中心」的社群專業對話，發揮課程深度研討，榮獲臺北市109年度教育博覽會教學特色展示學校。

3. 參加教育競賽，激勵教師專業表現

積極參與臺北市教育專業創新與行動研究競賽成績斐然，108-110年度優選10件、佳作4件，教師在行動研究歷程中，根據學生學習成效修正教學策略。

學年度(屆別)	參加人數	作品件數	優等件數	佳作件數	入選件數
108 (第20屆)	19人	4件	2件	1件	1件
109 (第21屆)	12人	4件	2件	2件	-
110 (第22屆)	7人	2件	1件	1件	-

(二) 建構完善教學設施，激勵創新教學設計

1. 有效整合學習資源，建構完善教學設施空間

本校 107 學年度校務評鑑獲得「七項一等、一項二等」、並於 108、109 年度通過優質學校「資源統整、學生學習」向度，109 年度獲得金安獎交通安全教育評鑑績優獎直轄市特優學校、行動學習學校銅質獎、教育部閱讀推手個人獎，110 年度通過優質學校「學校領導、行政管理、校園營造、專業發展」向度、榮獲臺北市推動閱讀績優學校特優、品德教育特色學校特優。

自106年開始陸續完成K書中心、演講廳、圖書館、專科教室、籃球場、警衛室、遮陽板、電源改善、辦公室優質化、校園優質化、風雨操場等整修工程及冷氣汰換、燈具汰換、課桌椅汰換等計畫，讓學生學習空間安全明亮寬敞，設備精密新穎，讓校園各角落都是學習的教室，有助於生活適應與提升學習成效。

近四年整修工程統計如下：





學年度	項目
107	辦公室設施設備優質化、電源改善、籃球場地坪整修、專科教室、E化教室
108	演講廳、多功能閱讀室、閱讀角、時光迴廊、交通安全教室、交通安全情境、停車棚
109	校舍整修、活動中心、游泳池、大門口改善、電子門鎖、電梯、特教教室、樂活教室
110	活動中心結構補強、自來水管汰換、電力改善、人文空間與專科教室

2. 建構E化學習環境，善用數位教學工具

本校於108年度榮獲優質學校(資源統整向度)、百大績優行政團隊；109年榮獲教育部金安獎、優質學校(學生學習向度)、百大績優行政團隊、個人組特優2件、百大績優衛生團隊銅質獎及衛生個人組優異；110年榮獲推動閱讀績優學校特優、品德教育特色學校特優、百大績優工程財管行政團隊、優質學校(學校領導、行政管理、校園營造、專業發展)，積極建構資訊平台、E化教室及協作平台等，進行線上會議、線上閱讀及學生線上選社等雲端運用，發揮資源共用效益，豐富多樣化的教學媒介。

5.1 遮陽板更新工程	5.2 有感暖度學習環境	5.3 線上閱讀平台	5.4 百大績優行政團隊

(三) 培育未來公民素養，滋養友善共好社會

1. 融入校本課程實踐，教導學生前瞻的應用能力

教師規劃108課綱校本課程「信義援環」及「立足三張犁展望信義區」，以「社區在地出發，台灣本土紮根，全球世界導航」為目標，整合社會各項資源，增進教育機會，透過校外教學及山林探索等活動體驗，包括參訪師大環教所、芒草心街遊及白沙灣淨灘等，引導學生內省反思，自我覺察，進而內化到日常生活情境中，結合海外志工，辦理暑期英文營，開啟本校推動國際教育的契機。

2. 深耕教師專業，建立核心素養

本校積極啟動課程核心小組，針對108課綱進行系統性規劃，辦理多場素養導向教學示例及評量協作工作坊，帶領教師進行跨領域彈性課程發想，獲臺北市行動研究優等多項殊榮，教師自主精進教學素養，提升教學成效。

6.1 素養導向工作坊	6.2 108 課綱闖關活動	6.3 信義援環公開授課	6.4 推動國際教育

三、110年精進策略

1. 成立雙語教師社群，雙軌推動精進成長

109學年度雙語課程準備期，即成立雙語社群，進行教師培訓；110學年度檢討後優化





教師成長模式，邀請師大陳秋蘭、羅美蘭兩位教授指導，以正在進行雙語授課之教師組織跨域社群共備教學；再利用各別領域時間進行目標科目健體、藝文、綜合、科技等四領域全體教師增能，正在實施課程之教師即成為各領域之種子教師。

2. 強化伙伴教師關係，持續落實公開觀課，

在學校即有的公開觀課基礎上，進而擴大全校所有教師進行公開觀課，以群組伙伴教師的方式，分全領域共同參與的大觀課，與二到三位教師為一組的小觀課，再搭配前導學校、雙語課程學校每年一次跨校公開觀課活動，教師觀課達100%。

3. 試辦教室走察制度，精進課室教學能力

有別於教務處的巡堂規劃，為以了解課堂實際發生的教與學，110學年開始試辦「教室走察」活動，邀請國文、英文、數學、自然、社會、藝文等部分領域教師進行試辦，以期開逐步推展至全校教師。

4. 系統化的閱讀推動，融入教師教學策略

規劃系統化閱讀方案，如穿越時空書展、班級書庫、閱讀競賽及世界閱讀日等活動，並善用獎勵策略，如閱讀九九系列抽獎活動、獎勵制度等，透過E化教學及多元評量，鼓勵學生將書本知識轉換成為素養，本校酷課雲閱讀認證篇數全市第一名。同時結合圖書館，由本校家長設計英語認證系統，辦理英文字彙王認證活動，以英文常用2000字彙，結合校園情境英文格言，設計成眾多題組，鼓勵學生挑戰認證，並提供獎狀及禮券的獎勵。

伍、學校特色

一、發展校本課程，培育世界公民素養

以「成就有感溫度的幸福學校 培育有禮樂學的世界公民」為學校願景，以：「展現素養教學專業、讓每個孩子都成功、培育有禮世界公民」為教學目標，以培養學生「自發、互動、共好」為教學理念，發展出「自主行動、溝通互動及社會參與」三大學習面向，發展出「負責任、能自省、善表達、願合作、樂關懷、勤實踐」之符應108課程綱要的核心素養，並據以發展系統化校本課程，學生能主動學習，關心公共事務，力求實踐。

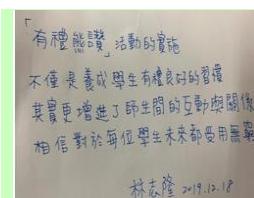
二、精進教師專業，深耕素養導向教學

「以學生學習為中心」的社群專業對話，並積極產出活化教學教案，榮獲第21屆創新教學2件優選及2件佳作、2020親子天下創意教案環境教育獎，並精進雙語教學專業，將於110學年成為雙語實驗課程學校。

三、推動有禮熊讚，建立友善校園文化

本校推動品格教育，從禮貌運動做起，獎勵準時到校，提升班級經營成效，藉由禮貌運動來影響學生能達成「口到、眼到、心到、灑掃、應對、進退」行為表現，並透過各班累積有禮熊讚券、有禮熊讚說給你聽、準時到校、社區巡騎機制，以班級共同努力結果來獎勵學生，親師生一致感受到學生禮貌良好表現，建立友善校園，營造正向學習氛圍。



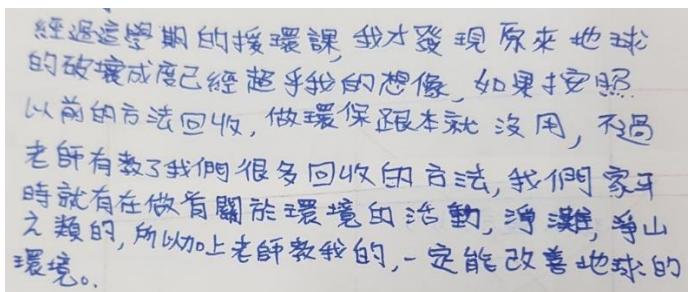


7.1 有禮熊讚教師回饋

7.2 「有禮熊讚」頒獎

學校特色親師生回饋

我的孩子三年沒有補習，在學校老師的教導下，我跟孩子說，把不懂的弄清楚，相信學校老師的專業，跟著老師所教的去確實做好，自己在家複習更重要，孩子在老師帶領下幸運上了第一志願，我非常感謝信義國中及學校老師，信義國中老師都是非常專業認真的，家長要相信學校。(908 校友張若聞家長)



地球的破壞已超乎想像，除了回收的方法之外，也可以進行相關活動，像淨灘、淨山等，對地球環境的改善一定會有幫助。(702 學生)

我非常高興我們班能夠得到「有禮熊讚」第二名，讓我能夠吃到這麼好吃的火鍋，但我想感謝的是顧問、法師和校長，因為如果沒有校長盡心的規劃，可能就沒辦法吃到豐盛美味的美食了。希望我們班下次還能夠再次得獎，並且成為別班的榜樣。(804 李同學)

「有禮熊讚」活動的實施，不僅養成學生有禮良好的習慣，其實更增進了師生間的互動與關係，相信對於每位學生未來都受用無窮。(本校林老師，圖 7.1)

陸、結語

三十多年來，信義國中肩負「有教無類、化育學子」的使命與核心價值，培育出不同領域專長的校友，皆對社會有所貢獻。更難得的是，107 學年度本校為額滿學校，七年級普通班新生大幅增加 37.36%，獲得多家媒體報導及市長肯定，親師生共同翻轉困境，110 學年獲核定成為雙語實驗課程學校，教師戮力展現信義國中亮點。

「**信義教師樂教學 秉持初心展成效**」方案綻放信義國中學校特色：「一、發展校本課程，培育世界公民素養、二、精進教師兼業，深耕素養導向教學、三、推動有禮熊讚，建立友善校園文化」，獲得上級長官肯定與社區家長認同，更發展出優質的教育環境與氛圍，致力於教師教學，讓信中更臻完美！

信義國中以學生學習為核心，教師教學為根基，行政團隊為助力，家長、社區與教育單位為後盾，培養學生「負責任、能自省、善表達、願合作、樂關懷、勤實踐」之符合108課程綱要的核心素養，期盼在行政熱忱服務、教師專業教學、家長肯定支持的資源挹注下，達成秉持初衷的教學成果，親師生戮力營造一所溫馨有感溫度的幸福學校。

