

110 學年度

# 課程總體計畫



有 感 暖 度 幸 福 學 校  
有 禮 樂 學 世 界 公 民



# 臺北市信義國民中學 110 學年度學校課程計畫

## 目錄

一、現況與背景分析 .....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標 .....	3
(一)課程發展緣起.....	3
(二)學校課程願景.....	3
(三)學校課程目標.....	3
三、課程架構 .....	4
(一)課程架構圖.....	4
(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	4
(三)法律規定教育議題實施規劃.....	8
(四)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	9
四、課程實施與評鑑規劃 .....	10
(一)課程實施說明.....	10
(二)課程評鑑規劃.....	12
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	
七、特殊教育班(身心障礙分散式資源班)(另附資料夾檔案)	
八、附件	
附件一:課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	14
附件二:學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	26
附件三:課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	28
附件四:前一學年課程計畫實施情形檢討.....	37
附件五:學校年度重大活動行事曆.....	40
附件六:校長及教師公開授課實施計畫.....	41
附件七:選用教科書或自編教材一覽表.....	43
附件八:跨領域/科目協同教學規劃.....	43

## 一、現況與背景分析

### (一)學校現況

#### 1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術才能班	體育班	學習資源班	班級數總計	學生總人數
班級數	27	2	0	3	1	33	700

#### 2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	工友	總計
人數	79	2	17	1	1	100

#### 3. 特殊教育教師人數

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	0	6	0	0	0	0	6

### (二)背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	1. 比鄰市政中心，交通方便 2. 周邊人文自然環境豐富：信義金融中心、象山、象山公園、信義公民會館、臺北醫學大學等	1. 新舊社區貧富懸殊 2. 臨近斷層帶，為地震高潛勢區	1. 高級社區增加 2. 象山、象山公園、國父紀念館、世貿展覽館、公民會館等均為良好境教場所	過度商業都會化，學生誘惑增多	1. 配合愛心商店及鄰近國小，加強安全巡邏 2. 配合社區資源開發自然、藝術等課程 3. 引進北醫學生資源，協助進行學生課業輔導
家長	1. 關心孩子有熱誠 2. 家長樂於親師互動溝通 3. 家長會、志工組織、功能正向健全	1. 部份家長過於忙碌，無暇照顧及教育孩子 2. 隔代教養居多	1. 辦理親職教育活動，提升家長教養知能 2. 營造親師合作氣氛，共同推動校務，成為夥伴關係	單親家庭及隔代教養比例日增	1. 規劃並落實親職教育，建立雙向溝通機制 2. 善用家長人力資源，有效支援學校活動 3. 善用資源關心及幫助有需要的家庭
社區資源	協辦社區大學、非營利幼兒園，共享教學資源	與社區互動機會有限	辦理活動邀請社區共同參與	引進社區資源後，學校出入成員較複雜，造成安全管理困難	與社區大學及北醫合作推展社團課程及補救教學課程

教學設備	教學設備充足，滿足當前現場教學所需	部分設備老舊，有更新汰換需求	尋求家長會及社區適時支援	經濟不景氣，家長會經費募款不易	1. 妥善規劃善用經費，並指導師生愛物惜物 2. 爭取競爭型計畫，充實軟硬體設施
教師及行政資源	1. 認真熱誠向心力強 2. 樂於研究發展及進修 3. 教師文化理性和諧 4. 資源班教師與普通班教師合作關係良好 5. 長官對行政及教師高度支持	1. 各類教育政策推動，影響教師對於學生的關注度 2. 部分教師分工合作習慣仍待強化 3. 教育政策轉變，教師工作量日增	1. 超過 70%具備碩士以上學歷 2. 老師憂患意識提升，積極進修成長 3. 積極參與行動研究，屢獲佳績 4. 爭取各項活動計畫，支援教師精進成長	1. 受少子化影響，面臨減班超額可能，影響師資結構。 2. 兼行政教師業務繁重，壓力倍增，意願日益低落 3. 受編制影響，新進教師數少，不利汰換新血	1. 規劃適切研習活動，提升專業知能 2. 辦理教學輔導教師與教師專業發展評鑑 3. 校務行政工作數位資訊化 4. 處室間協調良好，配合度高
學生	1. 有創意，表達能力佳 2. 文化刺激多元 3. 活動性強	1. 部分學生學習動機低落 2. 受 3C 文化影響，文字能力退步 3. 新興世代較缺乏自省及挫折忍受能力 4. 特殊生比例偏高	1. 提升資訊能力以符合未來社會需求 2. 十二年國教適性發展，多元進路	1. 部分家長仍重視考科表現 2. 少數學生流失 3. 部分特殊需求學生因有標籤化疑慮而不願接受特教服務	1. 發展多元適性教學活動，鼓勵精進學習 2. 推動悅讀九九 3. 社團多元化 4. 與家長保持聯繫且晤談學生

## 二、學校課程願景與學校課程目標

### (一)課程發展緣起

### (二)學校課程願景

學校願景-有春暖度幸福學校 有禮樂學世界公民

(1)學校圖像：健康活力的園地、人性化的搖籃、沒有學不會的孩子

(2)學生圖像：I. D. E. A. L

Our students are：Independent、Disciplined、Energetic、Active、Learned

(3)教師圖像：專業、愛心、活力

(4)家長圖像：關心、成長、參與

### (三)學校課程目標

(1)營造豐富多元的學習環境，提供快樂的學習經驗。

(2)激勵專業成長的適任教師，型塑學習型的教育環境。

(3)落實服務教學的學校行政，追求績效的品質管理。

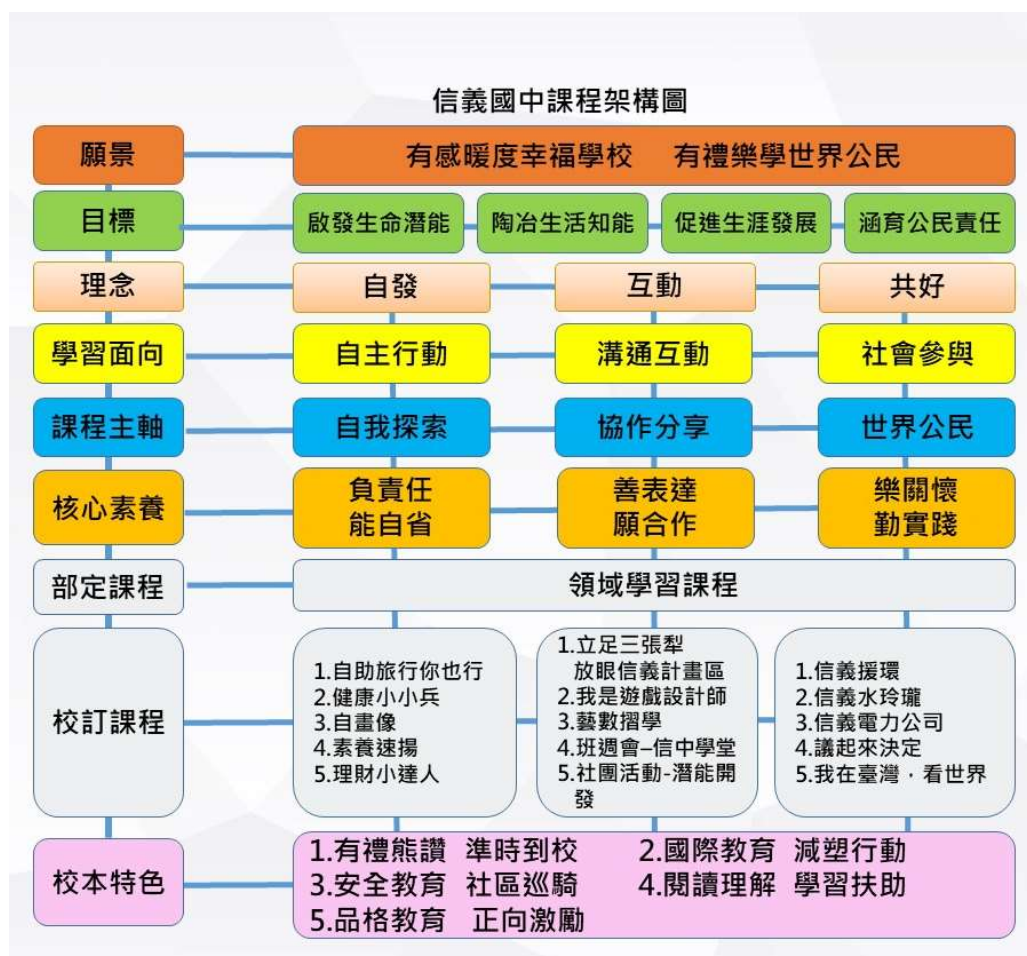
(4)鼓勵積極正面的家長參與，造就三贏的學校經營。

(5)實踐誠信勤樸的信義青年，追求卓越的優質國民。

(6)落實生命教育的內涵、推動完全學習的精神、達成全人發展的理想。

### 三、課程架構

#### (一)學校課程架構圖



#### (二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

##### 1. 適用 110 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
		數學	數學		4	4	4	12
			歷史		1	1	1	9
		社會	地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物		3	0	0	9
			理化		0	3	2	
			地球科學		0	0	1	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		1	1	1	



			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習課程節數		29	29	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	信義援環	1	0	0	1
			我是遊戲設計師	1	0	0	1
			自助旅行你也行	1	0	0	1
			立足三張犁展望信義計畫區	1	0	0	1
			信義水玲瓏	0	1	0	1
			健康小小兵	0	1	0	1
			理財小達人	0	0.5	0	0.5
			藝數摺學	0	0.5	0	0.5
			議起來決定	0	1	0	1
			信義電力公司	0	0	1	1
			我在臺灣，看世界	0	0	1	1
			自畫像	0	0	1	1
			素養速揚	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動-潛能開發	1	1	1	3
		其他類課程	班週會-信中學堂	1	1	1	3
		彈性學習課程節數		6	6	6	18
		每週學習總節數		35	35	35	

## 2. 110 學年度 8 年級 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級			
				7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9

			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習課程節數		29	29	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	自助旅行---你也行	1	0	0	1
			立足三張犁展望信義區	1	0	0	1
			信義援環	1	0	0	1
			我是遊戲設計師	1	0	0	1
			信義水玲瓏	0	1	0	1
			健康小小兵	0	1	0	1
			理財小達人	0	0.5	0	0.5
			藝數摺學	0	0.5	0	0.5
			議起來決定	0	1	0	1
			信義電力公司	0	0	1	1
			我在臺灣，看世界	0	0	1	1
			自畫像	0	0	1	1
			素養速揚	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動-潛能開發	1	1	1	3
		其他類課程	班週會-信中學堂	1	1	1	3
		彈性學習課程節數		6	6	6	18
每週學習總節數			35	35	35		

## 3. 110 學年度 9 年級 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	9
			地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物		3	0	0	9
			理化		0	3	2	
			地球科學		0	0	1	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		1	1	1	
			表演藝術		1	1	1	
		綜合活動	家政		1	1	1	9
			童軍		1	1	1	
			輔導		1	1	1	
		科技	資訊科技		1	1	1	6
			生活科技		1	1	1	
		健康與體育	健康教育		1	1	1	9
			體育		2	2	2	
		領域學習節數			29	29	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	自助旅行-- -你也行		1			1
			立足三張犁 展望信義區		1			1
			信義援環		1			1
			我是遊戲設 計師		1			1
			信義水玲瓏			1		1
			學習策略			1		1
			議起來決定			1		1
			健康小小兵			1		1
			信義電力公 司		0	0	1	1
			我在臺灣，		0	0	1	1



			看世界				
			自畫像	0	0	1	1
			素養速揚	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動- 潛能開發	1	1	1	1
			其他類課程	班週會-信 中學堂	1	1	1
		彈性學習課程節數			6	6	6
每週學習總節數			35	35	35		

(三)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input checked="" type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input checked="" type="checkbox"/> 自然、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體、 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input checked="" type="checkbox"/> 社團 3. 其他:	每學期 4小時
2. 人權教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input type="checkbox"/> 自然、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體、 <input type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input checked="" type="checkbox"/> 社團觀今鑑古 3. 其他:	
3. 環境教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input checked="" type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input checked="" type="checkbox"/> 自然、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體、 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input checked="" type="checkbox"/> 社團、 <input checked="" type="checkbox"/> 地球119請你救一救、 <input checked="" type="checkbox"/> 用心看台灣、 <input checked="" type="checkbox"/> 觀今鑑古、 <input checked="" type="checkbox"/> 永續環境發展-能源與防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 放眼看世界 3. 其他:	每學年 4小時
4. 科技教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input checked="" type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input checked="" type="checkbox"/> 自然、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體、 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input checked="" type="checkbox"/> 社團、 <input checked="" type="checkbox"/> 物質與能、 <input checked="" type="checkbox"/> 力與電、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊生活 3. 其他:	
5. 家庭教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input type="checkbox"/> 自然、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體、 <input type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input type="checkbox"/> 社團 3. 其他:	每學年 4小時

6. 原住民族教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input type="checkbox"/> 自然、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 健體、 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input type="checkbox"/> 社團 3. 其他: 開辦母語課程	
7. 交通安全教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input checked="" type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input checked="" type="checkbox"/> 自然、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體、 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input checked="" type="checkbox"/> 社團 3. 其他: 單車成年禮	
議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下: 1. 性別平等教育:《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2. 人權教育:《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3. 環境教育:《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人,每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4. 科技教育:《科學技術基本法》等。 5. 家庭教育:《家庭教育法》等。 6. 原住民族教育:《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。		

(四)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	科目	說明
課程	國文	結合學科規劃多元學習活動:桌遊-妙語說書人、戲說三戒、成語選邊站、創意料理:型男大主廚
	英語	英語融入議題教學與節慶活動:性別教育、健康教育、端午節慶教學、端午節讀者劇場、人權教育
	數學	課程總複習
	社會	多元學習活動:電影中的歷史、探討人類的經濟活動對地表環境、社會生活的影響、探討地球氣候變遷對人類文明的影響、時事探討及相關教學影片欣賞
	自然	多元學習活動:理化-桌遊:2Plus 化學事、地科-國際視野:巴黎協定等
	健體	體育競賽
	藝文	藝術創作美化校園
	綜合	高中職簡介、各類學校參訪
	科技	實作活動、影片討論等
活動		升學博覽/學校參訪/單車成年禮

#### 四、課程實施與評鑑規劃

##### (一)課程實施說明

- 1、課程發展委員會：負責發展校本課程與統籌素養教學的策略，並進行課程評鑑工作。
- 2、教師專業社群：落實共同備課與實踐課程，並透過教學觀察與回饋提供課程修正之相關建議。
- 3、課程發展核心小組：主責發展與規劃校本彈性課程，並檢視素養課程教學的實踐與調整。



圖 2：課程發展組織

項目	說明	備註
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設委員 21 人，由學校行政代表、教師會及領域教師代表、特教教師及特教家長代表、家長及社區代表組成。</li> <li>2. 目標： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 發展 12 年國教課程之實施模式及可行策略。</li> <li>(2) 探討實施 12 年國教課程時，面臨之困難及解決方案。</li> <li>(3) 結合社區資源，發展學校特色及本位課程。</li> <li>(4) 提昇教師研發、統整及實施 12 年國教課程之專業知能，培養協同合作，共享教學心得之團隊精神。</li> <li>(5) 建構教學網路資源，活化教學情境，美化學習環境。</li> </ol> </li> </ol>	
課程發展核心小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設委員 15 人，由校長、行政代表、各領域教師代表組成。</li> <li>2. 任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 凝聚共識，將各種研討後之課程相關草案送交課程發展委員會審查議定。</li> <li>(2) 依據學校發展目標及學生學習現況，規劃課程發展架構，並研擬校定課程實施方式與期程。</li> <li>(3) 研擬課程評鑑計劃與規準，發展素養導向教學之實踐方案並滾動式調整。</li> <li>(4) 核心小組開會時得視需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。</li> </ol> </li> </ol>	

領域教學研究會	1. 各領域教學研究會由各領域教師組成。 2. 任務： (1) 落實領域課程每學期 8 次共備，並辦理每人每學年一次的公開授課，透過社群對話發展領域課程與評量。 (2) 辦理領域增能研習，提升教師專業素養，強化教學知能。 (3) 辦理領域活動，凝聚教師向心力，發展密切的合作關係。	
教師專業學習社群	1. 規劃領域或跨領域的學習社群，由有意願的老師參與。 2. 任務：進行教師專業對話與成長，針對跨領域課程進行共備與討論，發展跨領域教學課程。	

## (二) 校長與教師公開授課（見附件：六）

為鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

## (三) 教師新課程專業研習及成長活動

定期辦理教師專業研習及成長活動，如：課程共備、課程與教材研討、專題講座、主題工作坊、實地參訪線上學習行動研究等多元專業發展活方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。

項目	內容	說明
專業研習及成長活動	全校性專業增能研習	每學期備課日辦理，行政會議統籌研習議題
	領域共備研習	由領域教研共同討論決定，可於八次共備中安排辦理。
	跨領域社群	由各專案(例如教學輔導教師、前導學校)、彈性學習課程等跨校或跨領域社群主題依據專案與主題辦理。

#### (四)課程評鑑規劃（詳見附件三）

透過課程評鑑，引導校內相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。教師新課程專業研習及成長活動。

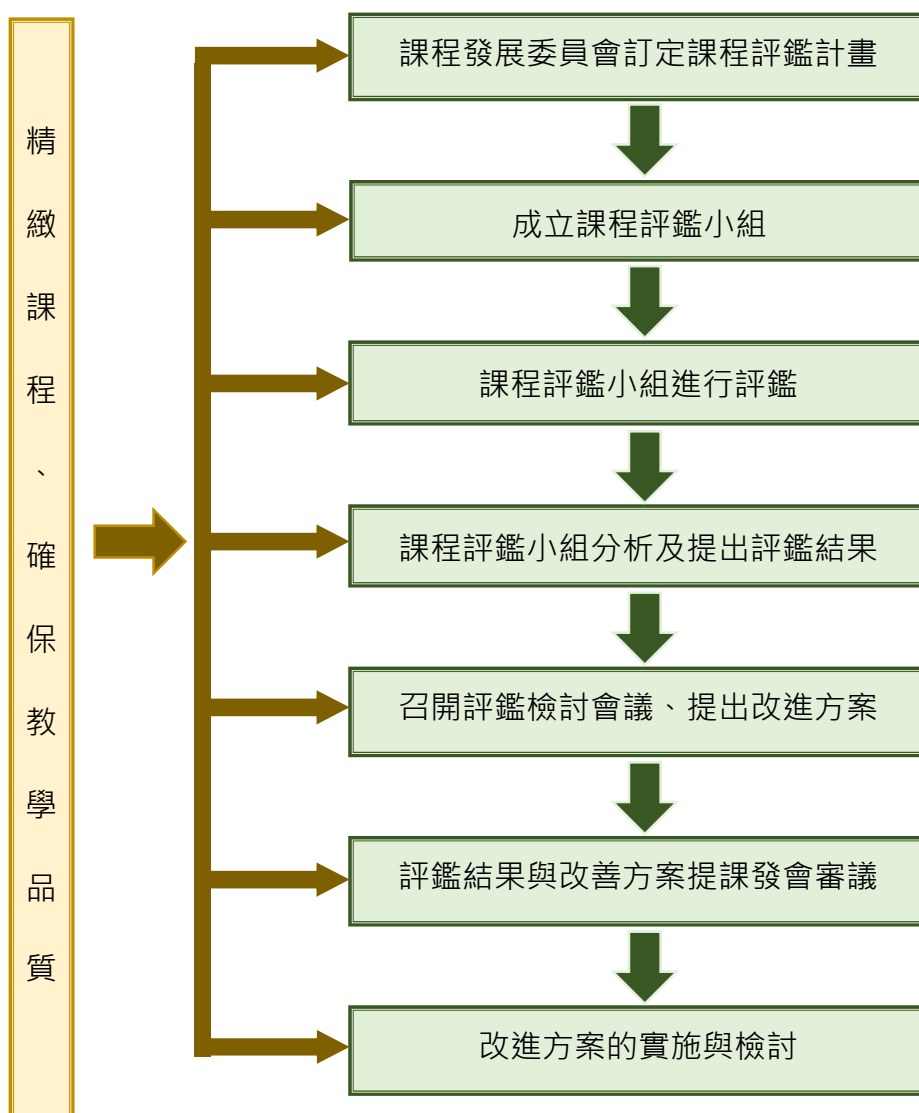


圖 1 課程評鑑實施流程

項目	內容
課程評鑑 規劃	<p>(一)評鑑向度 評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。</p> <p>(二)評鑑指標 1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。 2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。 3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。 4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。</p> <p>(三)評鑑重點 評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。</p> <p>(四)評鑑方式 評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份： 1. 領域層級：領域依據課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。 2. 學校層級：課程評鑑小組依課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。</p> <p>(五)評鑑結果分析 評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為校內或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為校內或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。</p> <p>五、評鑑結果應用 (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。 (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。 (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。</p>

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。



## 七、附件

### 附件一 課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

#### 臺北市信義國民中學課程發展委員會組織與設置要點

110.01.05 法治校務會議通過

一、依據教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)：

- (一)負責規劃學校課程計畫，審查審查各年級各學習領域課程實施計畫及自編教材，並負責課程評鑑，充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程方案。
- (二)於每學年開學前，擬妥本學年度學校總體課程計畫，並陳報教育局備查。
- (三)於每學年開學前，擬妥本學年度學校總體課程計畫，並陳報教育局備查。
- (四)決定各年級各學習領域之學習節數和彈性學習節數。
- (五)決定各年級應開設之選修課程。
- (六)審查教師自編之教科用書。
- (七)訂定十二年國教課程教科書選用辦法。
- (八)規劃學校本位教師專業成長進修計畫。
- (九)實施課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (十)其它有關學校本位課程發展相關事宜。

三、本會設委員 21 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：

- (一)行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及輔導組長為當然委員，計 6 人。
- (二)教師會及領域教師代表：教師會代表 1 人、各學習領域課程小組召集人 9 人，計 10 人。
- (三)特教教師及特教家長代表：2 人。
- (四)家長及社區代表：2 人。

四、本會任務：

- (一)審議學校課計畫。
- (二)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (三)進行課程評鑑。

五、組織分工：

組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		召集並主持委員會議 督導各項工作之進行
執行秘書	教務主任		擬定各項計畫。 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	擬定課程計畫 分析出版社教材或自行研發教材 銜接新舊教材課程 整合其他學習領域 擬定教學評量方式 實施教學評鑑 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜
課程評鑑小組	校長	各處室行政代表、 各學習領域教師代表	(必要時聘請校內外教師、社區人士或學者 專家列席) 推動學校課程評鑑之實施 參與評鑑過程，共同討論，共商策略追蹤校內解決策略落實情形
課程核心小組	校長	各處室行政代表、 各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討
教師會代表	會長	由本校教師會推選之	
特殊教育教師 家長代表	2 人	由本校特殊教育教師、特殊教育學生家長推選代表各一名參加	
家長 社區代表	2 人	由家長會推選之 遴聘學有專長或熱心教育之社區人士擔任之	

六、本會委員及各小組成員任期 1 年，任期自 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止，各工作小組任期皆同本會任期，任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表，若新學年度任期開始，相關單位仍未及改選，則以原代表續任至新代表產生為止。

七、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行 4 次，每學期各 2 次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

八、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有

應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。

九、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

## 109學年度第2學期課程發展委員會第2次會議紀錄

時間：110年3月29日(星期一)上午11時20分

地點：本校第二會議室

出席人員：如簽到表

主席：蔣校長佳良

記錄：朱美華

### 壹、提案討論：

#### 提案一 (提案單位:教學組)

案由：審查110學年度校訂(彈性)課程計畫，提請討論。

說明：依據各個領域110學年度申請的彈性課程計劃報告，

請委員討論並議決。

本校 110 學年度校訂 (彈性) 課程

申請 領域	英文	自然	數學	社會	跨領域	跨領域	社團	班週會
七年級	自助旅行你也行 (1 節)			立足三張犁展望信 義計畫區 (1 節)	信義接環 (1 節)	我是遊戲設計師 (1 節)	1 節	1 節
八年級	健康小小班 (1 節)	信義永玲瓏 (1 節)	範數哲學 (0.5 節)	議起來決定 (1 節)	理財小達人 (0.5 節)		1 節	1 節
九年級	自畫像 (1 節)	信義電力公司 (1 節)	素養迷航 (1 節)	我在世界，看台灣 (1 節)			1 節	1 節

決議：本議案經票決後全數通過(同意15票，反對0票)。

貳、臨時動議：無

參、散會：中午 11 時 40 分

教學組長：教師兼  
教學組長 陳秀琬

教務主任：教師兼  
教務主任 陳其俊

校長：  
臺北市立  
信義國民中學  
校長 蔣佳良

臺北市立信義國民中學 109 學年度第 2 學期

課程發展委員會第 2 次會議簽到表

一、時間：110 年 03 月 29 日(一) 11:20

二、地點：第二會議室

三、與會人員：

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	蔣佳良	蔣佳良
2	教務主任	陳其俊	陳其俊
3	學務主任	呂忠信	呂忠信
4	輔導主任	陳麗珠	公 假
5	總務主任	羅沛傑	羅沛傑
6	教師會長	鄧裕馨	鄧裕馨
7	家長代表	鄧美杏	鄧美杏
8	家長代表	胡遠芳	請 假
9	家長代表	廖婉秀	請 假
10	教學組長	陳秀瑰	陳秀瑰
11	輔導組長	沈嬋娟	沈嬋娟
12	特教組長 (特教教師代表)	周佩如	請 假

臺北市立信義國民中學 109 學年度第 2 學期

課程發展委員會第 2 次會議簽到表

一、時間：110 年 03 月 29 日(一) 11:20

二、地點：第二會議室

三、與會人員：

序號	職稱	姓名	簽名
13	國文領域召集人	吳培毓	吳培毓
14	英文領域召集人	顏秀如	顏秀如
15	數學領域召集人	李千慧	李千慧
16	自然領域召集人	張志成	張志成
17	社會領域召集人	劉子瑜	請假
18	健體領域召集人	李思招	李思招
19	藝文領域召集人	陳怡君	陳怡君
20	綜合領域召集人	許又云	許又云
21	科技領域召集人	張金中	張金中



## 109學年度第2學期期末課程發展委員會 會議紀錄

時間：中華民國110年5月24日(星期一)上午11時20分

開會地點：線上會議

主席：蔣校長佳良

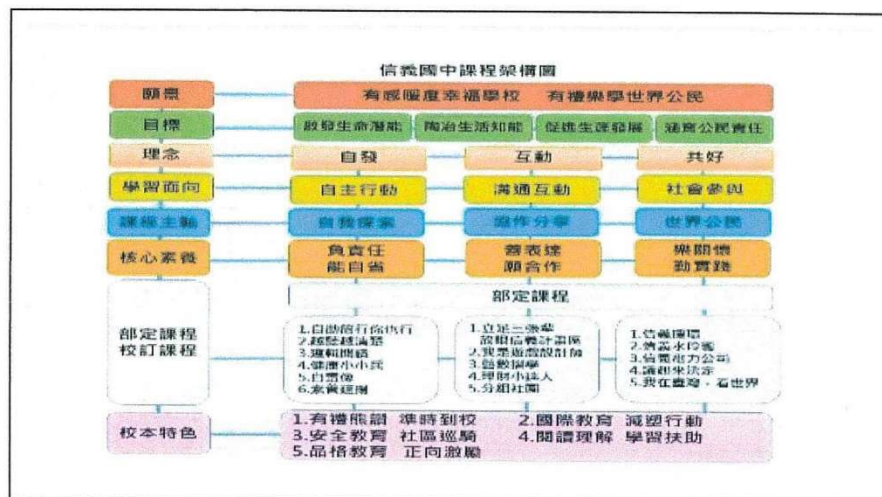
記錄：朱美華

出席人員：略

壹、提案討論：

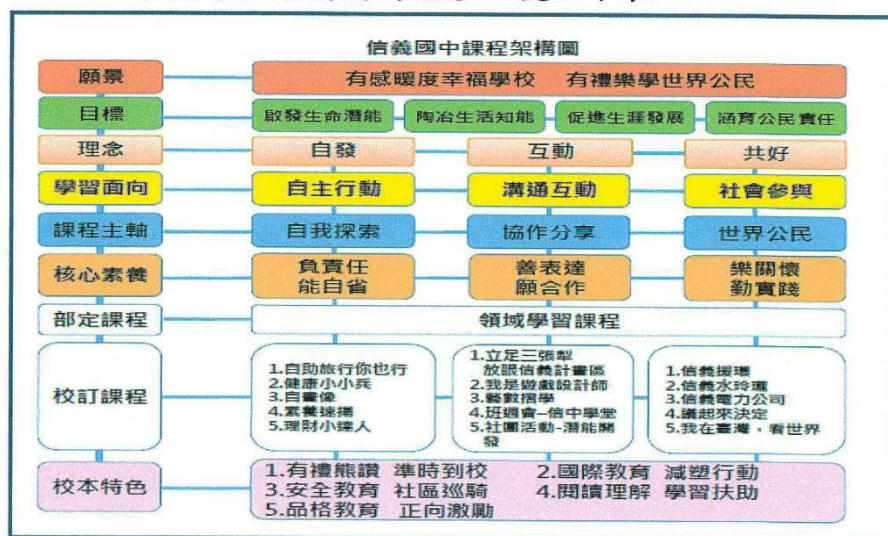
案由一：審查110學年度領域課程計畫，提請討論。

說明：本校課程架構圖如下表所示：



決議：本議案經票決修正後通過(同意18票，反對0票)。

本校課程架構圖討論修正後如下表。



貳、臨時動議：

臨時提案一：110學年度起，特教老師成立特殊領域需求，  
提請討論。

說 明：

- 一、成立目的與其運作功能性：
  - (一) 承辦區域資優業務。
  - (二) 8位特教老師，1位特教教師助理員，特殊生72人。
  - (三) 特教研習，固定寫課程計畫。
- 二、成立依據：課發會組成代表中明訂特殊需求領域教師代表。

決 議：

- 一、需要有明確的符合成立要件或法規。
- 二、領召減課須考量現有學校減課節數總量之管制。
- 三、俟召開實體研議後，再行討論。

臨時提案二：110學年雙語課程教學使用於操作性學科的領域  
有健體、綜合、藝文、科技4個領域，提請討論。

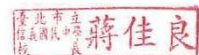
決 議：照案通過(同意18票，反對0票)。

參、散會：中午12時20分

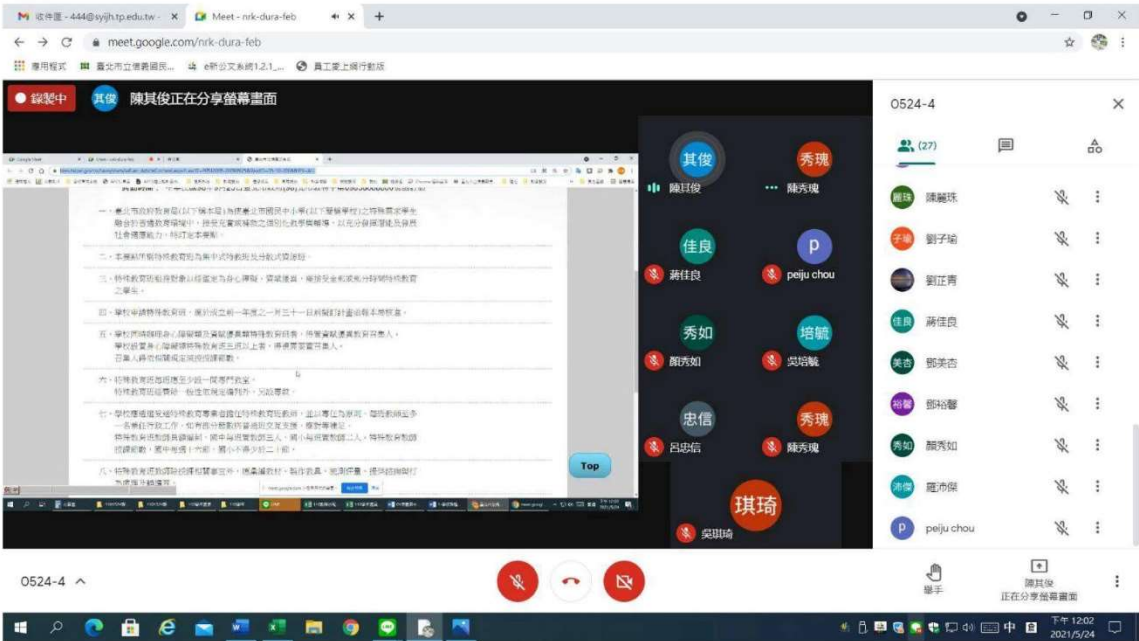
教學組長：

教務主任：

校長：



0524 課發會會議出席截圖



臺北市立信義國民中學 109 學年度第 2 學期

課程發展委員會第 2 次會議簽到表

一、開會日期：110 年 5 月 24 日(一) 11：20

二、開會地點：線上會議

三、主席：蔣校長佳良

四、與會人員

序號	職稱	姓名	線上會議
1	校長	蔣佳良	出席
2	教務主任	陳其俊	出席
3	學務主任	呂忠信	出席
4	輔導主任	陳麗珠	出席
5	總務主任	羅沛傑	出席
6	教師會長	鄧裕馨	出席
7	家長代表	鄧美杏	出席
8	家長代表	胡遠芳	請假
9	家長代表	廖婉芳	請假
10	教學組長	陳秀瑰	出席
11	輔導組長	沈嬋娟	出席
12	特教組長	周佩如	出席
	(特教教師代表)		

臺北市立信義國民中學 109 學年度第 2 學期

課程發展委員會第 2 次會議簽到表

一、開會日期：110 年 5 月 24 日(一) 11：20

二、開會地點：線上會議

三、主席：蔣校長佳良

四、與會人員

序號	職稱	姓名	線上會議
13	國文領域召集人	吳培毓	出席
14	英文領域召集人	顏秀如	出席
15	數學領域召集人	李千慧	出席
16	自然領域召集人	張志成	出席
17	社會領域召集人	劉子瑜	出席
18	健體領域召集人	李思招	出席
19	藝文領域召集人	陳怡君	出席
20	綜合領域召集人	許又云	出席
21	科技領域召集人	張金中	出席



臺北市立信義國中109學年度第2學期臨時課程發展委員會 會議記錄

壹、時間： 110年6月9日(星期三) 中午12:10

貳、視訊會議：<https://meet.google.com/eog-poig-pif>

參、主席：蔣校長佳良

記錄：朱美華

肆、出席人員：如視訊截圖

伍、提案討論：

陸、臨時動議：呈報 110 學年度總體課程計畫(如附件)，提請討論。

說明：把原來分散的課程計畫規劃有目錄列表、序號、目錄名稱、再加上學校現況背景分析及領域或彈性課程計劃等等彙整報局。

決議：照案通過(同意 18 票，反對 0 票)。

柒、散會： 13 時 20 分

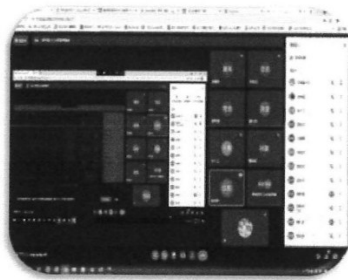
幹事朱美華  
06/14/20

教學組長：教師兼陳秀琬  
教務組長  
06/14/20

教務主任：教師兼陳其俊  
教務主任  
06/14/20

校長：臺北市立信義國中 蔣佳良(甲)  
校長  
06/14/20

臺北市立信義國中  
109學年度第2學期臨時課程發展委員會(視訊會議)



臺北市立信義國民中學 109 學年度第 2 學期

課程發展委員會第 3 次會議簽到表(臨時)

一、開會日期：110 年 6 月 9 日(三) 12：10

二、開會地點：線上會議

三、主席：蔣校長佳良

四、與會人員

序號	職稱	姓名	線上會議
1	校長	蔣佳良	出席
2	教務主任	陳其俊	出席
3	學務主任	呂忠信	出席
4	輔導主任	陳麗珠	出席
5	總務主任	羅沛傑	出席
6	教師會長	鄧裕馨	出席
7	家長代表	鄧美杏	出席
8	家長代表	胡遠芳	請假
9	家長代表	廖婉芳	請假
10	教學組長	陳秀瑰	出席
11	輔導組長	沈嬋娟	出席
12	特教組長	周佩如	出席
	(特教教師代表)		

臺北市立信義國民中學 109 學年度第 2 學期

課程發展委員會第 3 次會議簽到表(臨時)

一、開會日期：110 年 6 月 9 日(三) 12：10

二、開會地點：線上會議

三、主席：蔣校長佳良

四、與會人員

序號	職稱	姓名	線上會議
13	國文領域召集人	吳培毓	出席
14	英文領域召集人	顏秀如	出席
15	數學領域召集人	李千慧	出席
16	自然領域召集人	張志成	出席
17	社會領域召集人	劉子瑜	出席
18	健體領域召集人	李思招	出席
19	藝文領域召集人	陳怡君	出席
20	綜合領域召集人	許又云	出席
21	科技領域召集人	張金中	出席



## 附件二 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

### 臺北市立信義國民中學

## 110 學年度自然科學領域教科書轉換版本說明

#### (一) 緣由

109 學年度自然科學領域教科書七年級選用『翰林版』，經過將近一年的使用之後，發現本校學生對於『翰林版』教科書內容的敘述方式可能較難適應，為避免教師在教學上產生困擾，以及學生在學習上造成阻礙，擬於 110 學年度起，將八年級自然科學領域的教材更換為『康軒版』。

#### (二) 翰林版與康軒版編寫內容比對

1. 109 學年度七年級使用『翰林版』，110 學年度八年級轉換為『康軒版』。因七年級『翰林版』第一、二冊架構內容均以生物為主軸，而八年級的教材，『康軒版』與『翰林版』均以理化為主，版本間差異不大。轉換版本並無課程上銜接的問題，反有助於學生之整體學習。

2. 一～四冊版本架構分析表，詳見附件一。

#### (三) 轉換版本評估說明

##### 1. 銜接課程及補救教學：

『翰林版』與『康軒版』七年級的課程架構相同，均以生物內容為主，八年級轉換為『康軒版』時以理化為主，並不需要銜接及補救教學，不影響學生權益及學校課程安排。

##### 2. 八、九年級課程說明：

『翰林版』與『康軒版』八、九年級的課程安排均以理化與地球科學為主，所要學習的內容主題均相同。『康軒版』文本內容難易適中，符合 108 課綱精神，素養教材生活化，知識與生活的連結性強，且敘述方式較適合本校學生的學習歷程與教師的教學習慣。

##### 3. 課程安排與會考：

『康軒版』課程於三、四冊的安排合理、平均，五、六冊的內容紮實但不繁重，九年級同學可於學習新知之餘，兼顧會考複習的準備，多有助益。

(附件一)

「自然科學領域」翰林版與康軒版教材比對說明

經內容比對得知：翰林版本在八年級若要換成康軒版，因七年級課程均以生物內容為主，因此轉換版本學生並不需要相關的銜接教材。

一～四冊版本架構分析表

	國中七年級上學期 翰林版	國中七年級上學期 康軒版	國中七年級下學期 翰林版	國中七年級下學期 康軒版
七年級	第1章：生命世界與科學方法	緒論：科學方法 進入實驗室	第1章：生殖	第1章：生殖
	第2章：生物體的組成	第1章：生命的特性	第2章：遺傳	第2章：遺傳
	第3章：生物體的營養	第2章：養分	第3章：演化	第3章：地球上的生物
	第4章：生物體的運輸作用	第3章：生物的運輸與防禦	第4章：形形色色的生物	第4章：生態系
	第5章：生物體的協調作用	第4章：生物的協調作用	第5章：生物與環境	第5章：人類與環境
	第6章：生物體的恆定	第5章：生物的恆定性	第6章：環境保護與生態平衡	跨科主題：人、植物與環境的共存關係
※ 七年級的架構不論是翰林版或康軒版均以生物內容為主，而且內容架構大同小異，因此八年級若轉換為康軒版並不需要銜接的教材。				
	國中八年級上學期 翰林版	國中八年級上學期 康軒版	國中八年級下學期 翰林版	國中八年級下學期 康軒版
八年級	第1章：基本測量與科學概念	進入實驗室 第1章：基本測量	第1章：化學反應	第1章：化學反應
	第2章：認識物質	第2章：物質的世界	第2章：氧化還原反應	第2章：氧化與還原
	第3章：波動與聲音	第3章：波動與聲音	第3章：電解質與酸鹼鹽	第3章：電解質與酸鹼反應
	第4章：光、影像與顏色	第4章：光	第4章：反應速率與平衡	第4章：反應速率與平衡
	第5章：溫度與熱	第5章：溫度與熱	第5章：有機化合物	第5章：有機化合物
	第6章：物質的基本結構	第6章：探索物質的組成	第6章：力與壓力	第6章：力與壓力

### 附件三 課程評鑑計畫及相關表格與工具

## 臺北市立信義國民中學學校課程評鑑實施計畫

108 年 4 月 29 日課程發展委員會通過

110 年 1 月 11 日課程發展委員會通過修訂

#### 一、依據：

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導校內相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

- (一) 課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二) 成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑代表。
- (三) 學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

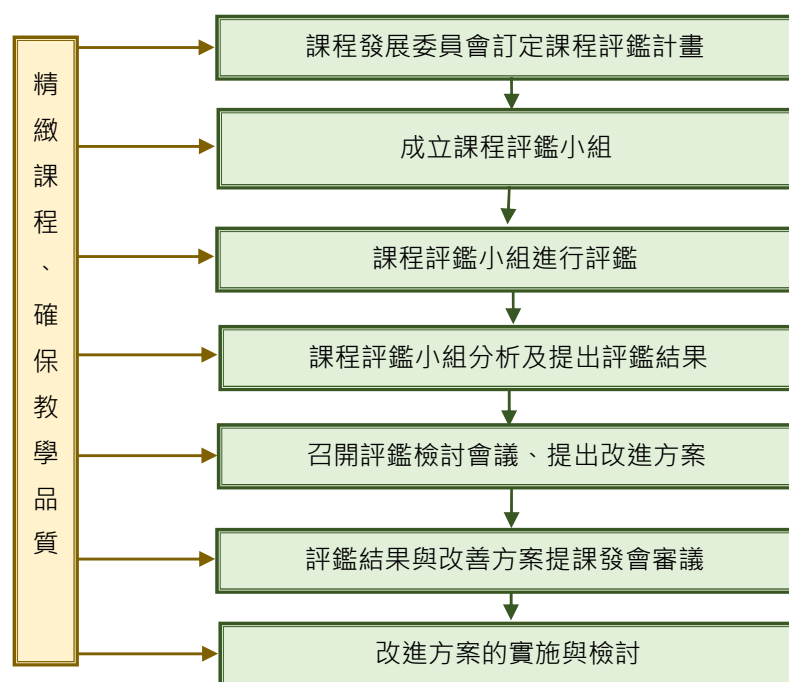


圖 1 課程評鑑實施流程

#### 四、課程評鑑組織

- (一) 課程發展委員會下設課程評鑑小組，由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書，其成員包括學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長及各領域召集人，

共 15 人。

- (二) 為使課程評鑑工具、歷程及結果分析，具備合於標準之信、效度，使課程評鑑有效推動，必要時可邀請專家學者參與課程自我評鑑之諮詢、輔導或外部檢視作業。

#### 四、評鑑內容

對校內各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

##### (一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

##### (二) 評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

##### (三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

##### (四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域依據課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況，由領域全體成員共同進行評鑑與對話。
2. 學校層級：課程評鑑小組依課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況，由課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

##### (五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為校內或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為校內或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及

待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立信義國民中學學校課程評鑑表(評鑑小組)

110 年 1 月 11 日課發會通過

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導 與專業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展方向。	5 4 3 2 1	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3 學校能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	
		1-2-2 各領域能致力課程發展，且分工明確運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4 各課程計劃能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
二、 課程設 計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 能考量學生個別差異。	5 4 3 2 1	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
		2-3-2 善用形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3 能評量學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	



三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 依據各課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異。	5 4 3 2 1	
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	
		3-3-2 善用形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
四、 成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習能達成課程預期學習目標。	5 4 3 2 1	
		4-2-2 學生樂於學習。	5 4 3 2 1	

臺北市立信義國民中學領域課程評鑑表

110 年 1 月 11 日課發會通過

學習領域								
填寫人		填寫時間		年 月 日				
評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果					
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)				
一、 課程 規劃	1-1. 成員參與	1-1-1 各領域能致力課程發展，且分工明確運作正常。	5	4	3	2	1	
		1-1-2 課程發展相關成員能透過對話充份表達與溝通。	5	4	3	2	1	
	1-2. 領域課程 計畫的規 劃	1-2-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5	4	3	2	1	
		1-2-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫	5	4	3	2	1	
		1-2-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5	4	3	2	1	
		1-2-4 各領域課程計劃能於課程發展委員會中討論審查。	5	4	3	2	1	
	二、 課程設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	4	3	2	1
2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養			5	4	3	2	1	
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			5	4	3	2	1	
2-2. 教學策略 與資源		2-2-1 能考量學生個別差異。	5	4	3	2	1	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5	4	3	2	1	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5	4	3	2	1	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5	4	3	2	1	
2-3. 學習評量 的設計		2-3-1 評量方式多元且適當。	5	4	3	2	1	
		2-3-2 善用形成性與總結性評量。	5	4	3	2	1	
		2-3-3 能評量學生的核心素養。	5	4	3	2	1	
2-4. 教學材料 的編選		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	4	3	2	1	
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並運用相關教材。	5	4	3	2	1	
三、 課程實施		3-1. 教學準備	3-1-1 依據各領域課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1
	3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決教學困境並調整課程設計。		5	4	3	2	1	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異。	5	4	3	2	1	
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5	4	3	2	1	

		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	
		3-3-2 善用形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
四、 成效評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1 學生學習能達成課程預期學習目標	5 4 3 2 1	
		4-2-2 學生樂於學習	5 4 3 2 1	

臺北市立信義國民中學彈性課程評鑑表

110 年 1 月 11 日課發會通過

學習領域				
填寫人		填寫時間		年 月 日
評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特 色、困難及待改進事項)
一、 課程規劃	1-1. 成員參與	1-1-1 各成員能致力課程發展，且分工明確運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-1-2 課程發展相關成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
	1-2. 彈性課程 計畫的規 劃	1-2-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
		1-2-2 依據總綱的規定，編擬彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-2-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-2-4 各彈性課程計劃能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
二、 課程設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 能考量學生個別差異。	5 4 3 2 1	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
		2-3-2 善用形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3 能評量學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1 依教學計劃選用適當教材教具	5 4 3 2 1	
		2-4-2 全學年或全校且全學期使用之教材能送課程發展委員會中討論審查	5 4 3 2 1	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 依據各彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異。	5 4 3 2 1	
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	

	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	
		3-3-2 善用形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3 檢視評量結果調整教學策略。	5 4 3 2 1	
四、 成效評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1 學生學習能達成課程預期學習目標	5 4 3 2 1	
		4-2-2 學生能展現課程學習成果		
		4-2-3 學生樂於學習	5 4 3 2 1	

#### 附件四 前一學年課程計畫實施情形檢討

##### 臺北市信義國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

##### 一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	50/50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課發會調整學校願景、課程目標與校本課程內容。</li> <li>2. 於各類教師集會，如校務說明會、領域教學研究會、導師會議、專教會議等，雙向溝通課程發展方向。</li> <li>3. 辦理全校性課程研習及各領域課程研習，邀請校內外具專長教師，及專家學者擔任講座或帶領工作坊，提升教師專業知能。</li> <li>4. 各領域訂定工作計畫，完成年度工作目標。</li> <li>5. 計畫以學校願景為發展依據，並繪製課程地圖，展現整體課程脈絡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程的系統化，彈性課程朝向系統化之發展，排除課發會是搶時數的戰場之概念。</li> <li>2. 課程評鑑的規劃與實施，為本年度推動重點，現階段仍在發展期，夥伴對課程評鑑的方式與內容感到擔心與繁雜。</li> </ol>
(二) 課程設計	58/60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過前導學校、課程發展工作坊、及相關研習，發展校本彈性課程設計</li> <li>2. 研擬符合學校願景與課程目標之學校課程架構，據以整體發展各類課程。</li> <li>3. 由課程核心小組研擬學校課程，並跨領域、跨年段審視，整體規劃統整與銜接。</li> <li>4. 資源班學生規劃抽離式課程。</li> <li>5. 規畫學習扶助課程、北醫課程、原住民語課程。</li> <li>6. 規畫多元社團、營隊活動，提供學生多元學習機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨領域的課程設計困難重重。</li> <li>2. 彈性時數的安排與配課都是未來排配課的挑戰。</li> <li>3. 如何在基本學力的基礎上發展加深加廣的彈性課程，不要只是流於形式。</li> </ol>



<p>(三) 課程實施</p>	<p>40/40</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依課程計畫擬定各課程教學進度。</li> <li>2. 成立領域教學社群，擬定工作計畫，定期召開會議研討教學相關問題。</li> <li>3. 擬定公開觀課辦法，促進教師教學能力精進成長。</li> <li>4. 推動教學輔導教師，鼓勵教師互助合作，教學相長。</li> <li>5. 能依學生各別差異，針對弱勢、需協助的學生實施各類扶助性課程。</li> <li>6. 實施學習扶助課程、北醫課程、原住民語課程。</li> <li>7. 辦理多元社團、營隊活動，提供學生多元學習機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師試教，班級試行，發展彈性課程，但是佔用太多正課時間。</li> <li>2. 非設計課程的教師無法推動彈性課程。</li> <li>3. 課程的評量規準仍待進一步結構化。</li> </ol>
<p>(四) 成效評估</p>	<p>19/20</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過公開觀課實現，課室開放交流分享，精進教師課室教學能力，提升教學成效</li> <li>2. 跨領域彈性課程信義援環確認可行，已經發展出完整教案。</li> <li>3. 班週會課將轉型為專業成長的課程設計，學生進行主題式宣導的同時，老師利用班週會共同時間進行專業成長</li> <li>4. 社團課將在現在的基礎上結合學習領域規畫多元的學習課程，落實從做中學發展學生自我探索的能力。</li> <li>5. 各別學生學習表現不同，但整體而言，學生表現仍大致符合各領域預期目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程發展無法閉門造車，需要邀請外部團隊入校定期指導</li> </ol>

## 二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
<b>【課程規畫部分】</b> 1. 課程的系統化，排除課發會是搶時數的戰場之概念。 2. 課程評鑑的規劃。	1. 建立核心課程發展小組，落實領域課程發展機制，健全課發會功能。 2. 依據局版修訂，於領域會議中討論，經課發會審議後由法制校務會議通過實施。
<b>【課程設計部分】</b> 1. 跨領域的課程設計困難重重。 2. 彈性時數的安排與配課都是未來排配課的挑戰。 3. 如何在基本學力的基礎上發展加深加廣的彈性課程，不要只是流於形式。 4. 課程研究發展任務常態化。	1. 目前遭遇問題為師資與排課問題，110學年度將全校實施108課綱課程，七年級課程逐步健，八年級邁向第二年，九年級即將起步。 2. 部分校訂課程以跨領域方式推動，部分則以跨議題方式推動。 3. 109學年度續辦前導學校專案，持續推動校內課程研發與實作。 4. 定期召開核心課程小組會議，檢視課程發展進度。
<b>【課程實施部分】</b> 1. 透過教師試教，班級試行，發展彈性課程，但是佔用太多正課時間。 2. 非設計課程的教師無法推動彈性課程。 3. 部份課程評量規準尚未發展成熟。	1. 之前做法為結合既有彈性課程進行新課程的試做與發展。 2. 落實共同備課，公開觀課，以及組成教師專業社群共同規劃校本彈性課程。 3. 於領域會議中提出實施內容，經課程核心小組討論，送課發會通過後實施。
<b>【成效評估部分】</b> 1. 課程發展無法閉門造車，需要邀請外部團隊入校指導 2. 穩健的內部評鑑與適時外部評鑑 3. 彈性課程設計	1. 邀請外部專家入校協作陪伴。 2. 擬定課程評鑑各項規準，實施課程檢核。 3. 依課程評鑑結果，做為課程滾動修正之依據。 4. 參加各項課程相關競賽，透過內部與外部評鑑方式，瞭解課程推動成效。

# 附件五學校年度重大活動行事曆

## 臺北市信義國民中學 110 學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/30-9/5	8/30 開學、註冊		1	2/7-13	2/11 第 2 學期註冊開學日	
2	9/6-12	9/7-8 第 1 次複習考 9/11(六)補行上班上課		2	2/14-20	2/17-18 第三次複習考	
3	9/13-19	9/18(六)學校日		3	2/21-27	2/25 學校日 (暫)	
4	9/20-26	9/21 中秋節 9/20 調整放假		4	2/28-3/6	2/28 和平紀念日	
5	9/27-10/3			5	3/7-13		
6	10/4-10	10/6-8 九年級校外教學 10/9-11 國慶日連假		6	3/14-20		
7	10/11-17	10/12-13 定期評量 1(暫)		7	3/21-27		
8	10/18-24			8	3/28-4/3	3/31-4/1 定期評量 1(暫) 4/2-5 清明節連假	
9	10/25-31			9	4/4-10	4/7-8 九年級定期評量 1(暫)	
10	11/1-11/7			10	4/11-17		
11	11/8-11/14			11	4/18-24	4/19-20 第四次複習考	
12	11/15-21			12	4/25-5/1		
13	11/22-28			13	5/2-8		
14	11/29-12/5	11/29-30 定期評量 2 (暫)		14	5/9-15	5/10-11 第 2 次定評 (暫)	
15	12/6-12			15	5/16-22		
16	12/13-19			16	5/23-29		
17	12/20-26	12/23-24 第 2 次複習考		17	5/30-6/5	5/31 課發會議 6/3 端午節	
18	12/27-1/2	12/31-1/2 元旦連假		18	6/6-12		
19	1/3-9			19	6/13-19	6/13 畢典(暫)	
20	1/10-16			20	6/20-26		
21	1/17-23	1/18-19 定期評量 3 (暫) 1/20 休業式 1/21 寒假開始		21	6/27-7/3	6/28.29 第 3 次定評(暫) 6/30 休業式	

## 附件六 校長及教師公開授課實施計畫

### 臺北市立信義國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 4 月 29 日課程發展委員會通過

#### 壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、北市教中字第 1083015628 號函頒

#### 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實
- 造學校學習型的協作氛圍。 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀
- 營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）代課（理）教師等。

#### 肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

#### 伍、實施流程(如附件所示)

##### 一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

##### 二、公開授/觀課：

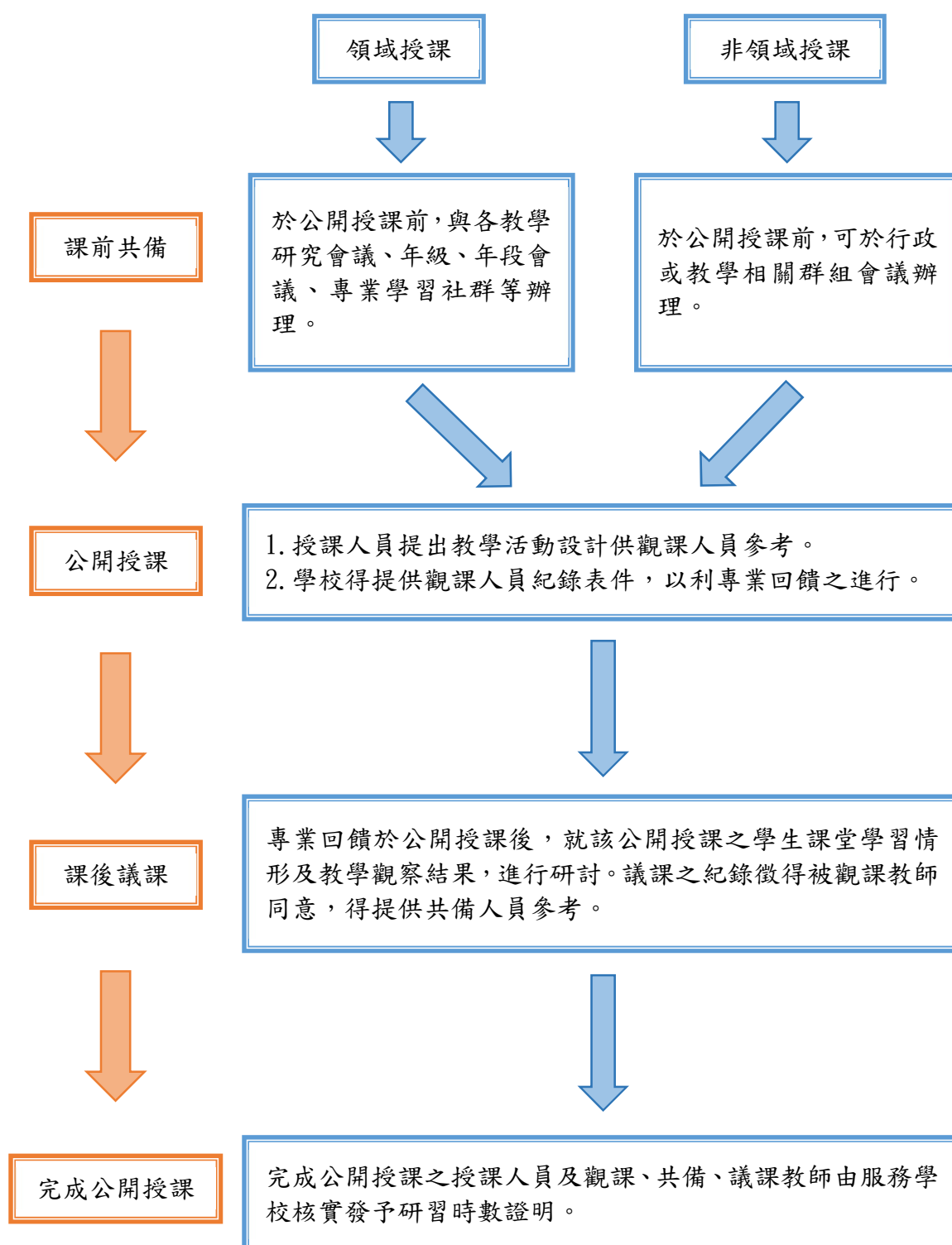
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七 選用教科書或自編教材一覽表

臺北市信義國民中學 110 學年度選用教科書或自編教材一覽表

依據：本校 110 年 5 月 18 日「教科圖書選用評選委員會」會議決議使用版本，並經校長核定後公告周知。

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	南一	康軒
英語	康軒	佳音翰林	佳音翰林
數學	南一	康軒	康軒
自然科學	康軒	康軒	康軒
社會	翰林	翰林	翰林
健康與 體育	翰林	翰林	康軒
藝術	康軒	翰林	翰林
綜合活動	康軒	翰林	南一
科技	康軒	康軒	康軒

附件八 跨領域/科目協同教學規劃

無