

# 臺北市信義國民中學 108 學年度學校課程計畫

## 目錄

一、現況與背景分析 .....	2
(一)學校現況 .....	2
(二)背景分析 .....	2
二、學校課程願景與學校課程目標 .....	4
(一)學校課程願景 .....	4
(二)學校課程目標 .....	4
三、課程架構 .....	5
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 .....	5
(二)法律規定教育議題實施規劃 .....	7
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排 .....	8
四、課程實施與評鑑規劃 .....	9
(一)課程實施說明 .....	9
(二)課程評鑑規劃 .....	10
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案) .....	
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案) .....	
七、附件 .....	
附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄 .....	13
附件二學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 .....	20
附件三課程評鑑計畫及相關表格與工具 .....	21
附件四前一學年課程計畫實施情形檢討 .....	25
附件五學校年度重大活動行事曆 .....	28
附件六校長及教師公開授課實施計畫 .....	29
附件七選用教科書或自編教材一覽表 .....	30
附件八跨領域/科目協同教學規劃 .....	31

## 一、現況與背景分析

### (一)學校現況

#### 1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術才能班	體育班	學習資源班	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	29	2	0	3	1	35	720

#### 2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	84	2	17	1	0	1	105

#### 3. 教殊教育教師人數

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	0	6	0	0	0	0	6

### (二)背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	1. 比鄰市政中心，交通方便 2. 周邊人文自然環境豐富：信義金融中心、象山、中強公園、信義公民會館、臺北醫學大學等	1. 新舊社區貧富懸殊 2. 廟宇多，常有迎神活動	1. 高級社區增加 2. 象山、中強公園、國父紀念館、世貿展覽館、公民會館等均為良好境教場所	過度商業都會化，學生誘惑增多	1. 配合愛心商店及鄰近國小，加強安全巡邏 2. 配合社區資源開發自然、藝術等課程 3. 引進北醫學生資源，協助進行學生課業輔導
家長	1. 關心孩子有熱誠 2. 樂於親師溝通 3. 家長會、志工組織、功能正向健全 4. 大多數特殊生家長配合度高	1. 部份家長過於忙碌，無暇照顧及教育孩子 2. 隔代教養居多 3. 大多數特殊生家長功能較不佳	1. 引進社大資源協助提升家長教養知能 2. 营造親師合作氣氛，共同推動校務，成為夥伴關係 3. IEP 會議聯繫家長	單親家庭及隔代教養比例日增	1. 規劃並落實親職教育，建立雙向溝通機制 2. 善用家長人力資源，有效支援學校活動 3. 善用資源關於及幫助有需要的特殊生家庭

社區資源	社區大學資源豐富，且願意與學校共享	與社區互動機會有限	辦理活動邀請社區共同參與	引進社區資源後，學校出入成員較複雜	與社區大學及北醫合作推展社團課程及補救教學課程
教學設備	教學設備能滿足當前現場教學所需	設備老舊，但苦於經費短缺，汰換不易	尋求家長會適時支援	經濟不景氣，家長會募款經費日漸減少	妥善規劃善用經費，並指導師生愛物惜物
教師及行政資源	1. 認真熱誠向心力強 2. 樂於研究發展及進修 3. 教師文化理性和諧 4. 特教教師與普通班教師合作關係良好 5. 校長高度支持 6. 處室間協調良好，配合度高 7. 分層負責全心投入	1. 工作壓力漸大 2. 合作習慣尚未普及 3. 個案量大，特教教師工作量大 4. 每學期須撰寫的鑑定報告數量大 5. 業務量大 6. 工作壓力大	1. 1/2 以上碩士 2. 老師憂患意識提升，積極進修成長 3. 積極參與行動研究，屢獲佳績 4. 特教教師願意參加學科增能研習，並融入各學科領域 5. 行政資訊化	1. 減班 2. 非自願提出退休或減班調校 3. 特教教師工作量大 4. 教師兼行政意願日益低落	1. 規劃適切研習活動，提升專業知能 2. 辦理教學輔導教師與教師專業發展評鑑 3. 校務行政工作資訊化 4. 長官對行政高度支持，經常予以鼓勵 5. 加強特教宣導，幫助特殊孩子融入
學生	1. 表達能力佳 2. 文化刺激多元 3. 活動性強 4. 特殊生願意配合老師	1. 部分學生學習動機低落 2. 文字能力退步 3. 新興世代較缺乏自省及挫折忍受能力 4. 特殊生大多來自文化不利的家庭	1. 提升資訊能力以符合未來社會需求 2. 藝能科表現佳，可發展為學校特色 3. 十二年就學適性安置協助特殊生未來進路	1. 家長仍重視升學表現 2. 少數學生成流失 3. 越來越多特殊需求學生因怕被貼標籤而不願意接受特教服務	1. 發展多元適性教學活動，鼓勵精進學習 2. 推動悅讀九九 3. 社團多元化 4. 與家長保持聯繫且晤談學生

## 二、學校課程願景與學校課程目標

### (一)學校課程願景

#### 1. 學校願景

學校願景-成就有暖度的幸福學校 培育有禮樂學的世界公民

(1)學校圖像：健康活力的園地、人性化的搖籃、沒有學不會的孩子

(2)學生圖像：I. D. E. A. L

Our students are : Independent、Disciplined、Energetic、Active、Learned

(3)教師圖像：專業、愛心、活力

(4)家長圖像：關心、成長、參與

### (二)學校課程目標

信義國中課程架構圖



1. 營造豐富多元的學習環境，提供快樂的學習經驗。
2. 激勵專業成長的適任教師，型塑學習型的教育環境。
3. 落實服務教學的學校行政，追求績效的品質管理。
4. 鼓勵積極正面的家長參與，造就三贏的學校經營。
5. 實踐誠信勤樸的信義青年，追求卓越的優質國民。
6. 落實生命教育的內涵、推動完全學習的精神、達成全人發展的理想。

### 三、課程架構

#### (一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

##### 1. 適用 108 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計
部定課程	語文	國文	5	5	5	15
		英語	3	3	3	9
	數學	數學	4	4	4	12
	社會	歷史	1	1	1	9
		地理	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	
	自然科學	生物	3	0	0	9
		理化	0	3	2	
		地球科學	0	0	1	
	藝術	音樂	1	1	1	9
		視覺藝術	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	
	綜合活動	家政	1	1	1	9
		童軍	1	1	1	
		輔導	1	1	1	
	科技	資訊科技	1	1	1	6
		生活科技	1	1	1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9
		體育	2	2	2	
領域學習課程節數		29	29	29		
校訂課程	彈性學習課程 統整性主題/ 專題/議題探 究課程	立足三張犁展望信義 區	1	0	0	1
		自助旅行你也行	1	0	0	1
		信義援環	1	1	1	3
		經營實體店鋪教戰手 冊	1	0	0	1
		地球 119 請你救一救	0	1	0	1
		放眼世界	0	1	0	1
		觀今鑑古	0	1	0	1
		永續環境發展-能源 與防災	0	0	1	1
		放眼看世界	0	0	1	1

		英遊未盡	0	0	1	1
	社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	3
	其他類課程	班週會	1	1	1	3
	彈性學習課程節數			6	6	18
	每週學習總節數			35	35	35

## 2. 108 學年度 8 年級及 9 年級

領域 學習 節 數	年級		八年級		九年級	
	領域 (節數)	年級				
語文	國文		8	4	9	5
	英語			4		4
數學		4	4	4	4	4
社會	歷史		3	1	4	1.5
	地理			1		1
	公民			1		1.5
藝術與人文	音樂		3	1	3	1
	視覺藝術			1		1
	表演藝術			1		1
自然與生活科技	生物		4	0	4	0
	理化			3		2
	地球科學			0		1
	生活科技			1		1
健康與體育	健康教育		3	1	3	1
	體育			2		2
綜合活動	輔導活動		3	1	3	1
	童軍			1		1
	家政			1		1
領域學習節數合計		28		30		
彈性 學習 節	週班會	1		1		
	分組活動	1		1		
	高效能閱讀-精進寫作	1		0		

幾何物能	1	0
力與電的藝術	0	1
生活異數	0	1
觀今鑑古	1	0
英遊未盡	1	0
越聽越清楚	0	1
彈性學習節數合計	6	5
每週學習總節數	34	35

## (二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input checked="" type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input checked="" type="checkbox"/> 自然、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體、 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input checked="" type="checkbox"/> 社團 3. 其他:	每學期4小時
2. 人權教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input type="checkbox"/> 自然、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體、 <input type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input checked="" type="checkbox"/> 社團觀今鑑古 3. 其他:	
3. 環境教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input checked="" type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input checked="" type="checkbox"/> 自然、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體、 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input checked="" type="checkbox"/> 社團、 <input checked="" type="checkbox"/> 地球119請你救一救、 <input checked="" type="checkbox"/> 用心看台灣、 <input checked="" type="checkbox"/> 觀今鑑古、 <input checked="" type="checkbox"/> 永續環境發展-能源與防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 放眼看世界 3. 其他:	每學年4小時
4. 科技教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input checked="" type="checkbox"/> 英語、 <input checked="" type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input checked="" type="checkbox"/> 自然、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體、 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input checked="" type="checkbox"/> 社團、 <input checked="" type="checkbox"/> 物質與能、 <input checked="" type="checkbox"/> 力與電、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊生活 3. 其他:	
5. 家庭教育	1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 數學、 <input checked="" type="checkbox"/> 社會、 <input type="checkbox"/> 自然、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 健體、 <input type="checkbox"/> 藝術、 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、 <input type="checkbox"/> 社團 3. 其他:	每學年4小時

6. 原住民族教育	<p>1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、<input type="checkbox"/> 英語、<input type="checkbox"/> 數學、<input checked="" type="checkbox"/> 社會、<input type="checkbox"/> 自然、<input type="checkbox"/> 科技、<input type="checkbox"/> 健體、<input checked="" type="checkbox"/> 藝術、<input checked="" type="checkbox"/> 綜合</p> <p>2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、<input type="checkbox"/> 社團</p> <p>3. 其他: 開辦母語課程</p>	
7. 交通安全教育	<p>1. 融入領域課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 國文、<input checked="" type="checkbox"/> 英語、<input checked="" type="checkbox"/> 數學、<input checked="" type="checkbox"/> 社會、<input checked="" type="checkbox"/> 自然、<input checked="" type="checkbox"/> 科技、<input checked="" type="checkbox"/> 健體、<input checked="" type="checkbox"/> 藝術、<input checked="" type="checkbox"/> 綜合</p> <p>2. 融入彈性課程實施: <input checked="" type="checkbox"/> 班/週會、<input checked="" type="checkbox"/> 社團</p> <p>3. 其他: 單車成年禮</p>	
<p>議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <p>1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。</p> <p>3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>4. 科技教育：《科學技術基本法》等。</p> <p>5. 家庭教育：《家庭教育法》等。</p> <p>6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。</p>		

### (三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項 目	科 目	說 明
課程	國文	高中課程銜接
	英語	高中課程銜接
	數學	高中課程銜接
	社會	高中課程銜接
	自然	高中課程銜接
	健體	體育競賽
	藝文	藝術創作美化校園
	綜合	高中職簡介、
活動		<p>1. 升學博覽</p> <p>2. 學校參訪</p> <p>3. 單車成年禮</p> <p>4. 密室闖關</p>

#### 四、課程實施與評鑑規劃

##### (一)課程實施說明

建構校本課程發展組織，各司其職，說明如下：

- 1、課程發展委員會：負責發展校本課程與統籌素養教學的策略，並進行課程評鑑工作。
- 2、教師專業社群：落實共同備課與實踐課程，並透過教學觀察與回饋提供課程修正之相關建議。
- 3、課程發展核心小組：主責發展與規劃校本彈性課程，並檢視素養課程教學的實踐與調整。



圖 2：課程發展組織

項目	說明
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 設委員 21 人，由學校行政代表、年級及領域教師代表、級導師、教師會代表、特教教師代表、家長及社區代表組成。</li><li>2. 目標：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 發展 12 年國教課程之實施模式及可行策略。</li><li>(2) 探討實施 12 年國教課程時，面臨之困難及解決方案。</li><li>(3) 結合社區資源，發展學校特色及本位課程。</li><li>(4) 提昇教師研發、統整及實施 12 年國教課程之專業知能，培養協同合作，共享教學心得之團隊精神。</li><li>(5) 建構教學網路資源，活化教學情境，美化學習環境。</li></ol></li></ol>
課程發展核心小組	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 設委員 15 人，由校長、行政代表、各領域教師代表組成。</li><li>2. 任務：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 發展素養導向教學的實踐方式與滾動式調整。</li><li>(2) 依據校本課程發展與規劃跨領域彈性課程。</li></ol></li></ol>
領域教學研究會	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 各領域教學研究會由各領域教師組成。</li><li>2. 任務：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 落實領域課程每學期 8 次共備，並辦理每人每學年一次的公開授課，透過社群對話發展領域課程與評量。</li><li>(2) 辦理領域增能研習，提升教師專業素養，強化教學知能。</li></ol></li></ol>

	(3)辦理領域活動，凝聚教師向心力，發展密切的合作關係。
教師專業學習社群	1. 規劃領域或跨領域的學習社群，由有意願的老師參與。 2. 任務：進行教師專業對話與成長，針對跨領域課程進行共備與討論，發展跨領域教學課程。

## (二)校長與教師公開授課（見附件：）

為鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

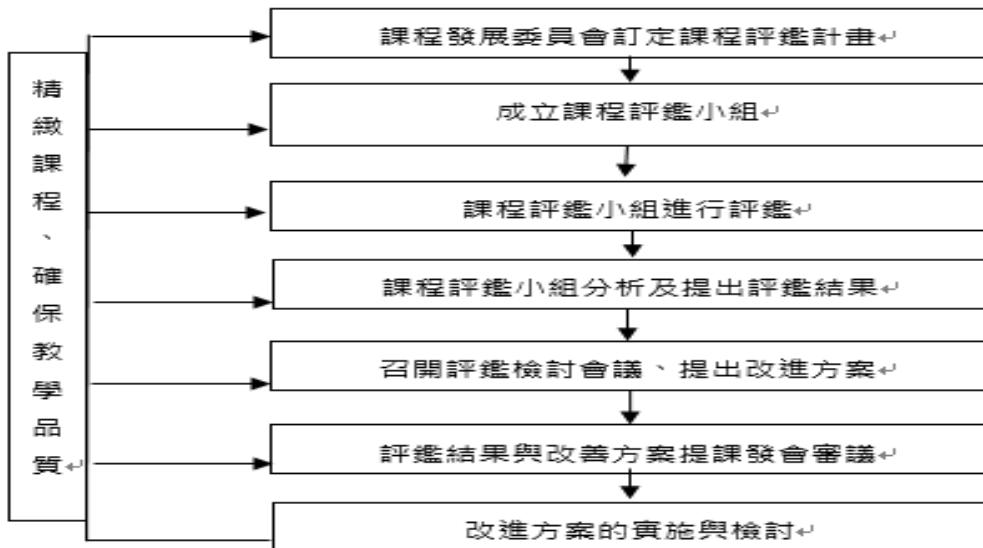
## (三)教師新課程專業研習及成長活動

定期辦理教師專業研習及成長活動，如：課程共備、課程與教材研討、專題講座、主題工作坊、實地參訪線上學習行動研究等多元專業發展活方式，以不斷提升自身專業知能與學生習成效。

項目	內容	說明
專業研習及成長活動	全校性專業增能研習	每學期備課日辦理，行政會議統籌研習議題
	領域共備研習	由領域教研共同討論決定，可於八次共備中安排辦理。因應新課綱需求，其中一場增能研習由教務處統一規劃。
	跨領域社群	由各專案(例如教學輔導教師、前導學校)、彈性學習課程等跨校或跨領域社群主題依據專案與主題辦理。

## (四)課程評鑑規劃（見附件：）

透過課程評鑑，引導校內相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。教師新課程專業研習及成長活動。



項目	內容
課程評鑑 規劃	<p>(一)評鑑向度 評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。</p> <p>(二)評鑑指標</p> <p>1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。</p> <p>2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。</p> <p>3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。</p> <p>4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。</p> <p>(三)評鑑重點 評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。</p> <p>(四)評鑑方式 評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：</p> <p>1. 領域層級：領域依據課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。</p> <p>2. 學校層級：課程評鑑小組依課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。</p> <p>(五)評鑑結果分析</p>

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為校內或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為校內或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

#### 五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

**臺北市信義國民中學課程發展委員會組織與設置要點**

**一、依據教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」。**

**二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)：**

- (一)負責規劃學校課程計畫，審查審查各年級各學習領域課程實施計畫及自編教材，並負責課程評鑑，充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程方案。
- (二)於每學年開學前，擬妥本學年度學校總體課程計畫，並陳報教育局備查。
- (三)於每學年開學前，擬妥本學年度學校總體課程計畫，並陳報教育局備查。
- (四)決定各年級各學習領域之學習節數和彈性學習節數。
- (五)決定各年級應開設之選修課程。
- (六)審查教師自編之教科用書。
- (七)訂定十二年國教課程教科書選用辦法。
- (八)規劃學校本位教師專業成長進修計畫。
- (九)實施課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (十)其它有關學校本位課程發展相關事宜。

**三、本會設委員 21 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：**

- (一)行政代表：教務主任、學務主任、輔導主任及教學組長為當然委員計 4 人。
- (二)年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各年級級導師 3 人、各學習領域課程小組召集人 9 人…計 13 人。
- (三)特教教師代表：1 人。
- (四)家長及社區代表：2 人。

**四、本會任務：**

- (一)審議學校課程計畫。
- (二)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (三)進行課程評鑑。

**五、組織分工：**

組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		召集並主持委員會議 督導各項工作之進行
執行祕書	教務主任		擬定各項計畫。

			協助召集人規劃與推動各相關事宜。
各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	擬定課程計畫 分析出版社教材或自行研發教材 銜接新舊教材課程 整合其他學習領域 擬定教學評量方式 實施教學評鑑 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜
課程評鑑小組	校長	本會全體委員	(必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席) 推動學校課程評鑑之實施 參與評鑑過程，共同討論，共商策略 追蹤校內解決策略落實情形
課程核心小組	校長	各處室行政代表、各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討
教師會代表	會長	由本校教師會推選之	
特殊教育教師家長代表	1-2 人	由本校特殊教育教師、特殊教育學生家長推選代表各一名參加	
家長社區代表	1-2	由家長會推選之 遴聘學有專長或熱心教育之社區人士擔任之	

六、本會委員及各小組成員任期1年，任期自8月1日起至隔年7月31日止，各工作小組任期皆同本會任期，任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。

七、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行4次，每學期各2次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

八、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。

九、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

## 臺北市立信義國民中學 107 學年度第 4 次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：108 年 6 月 14 日（一）中午 12：10-13:10

貳、地點：第二會議室

參、主持人：蔣佳良校長

肆、與會人員：吳明峰主任、呂忠信主任、陳其俊主任、陳麗珠主任、張秋菊組長、林芳竹組長、黃筱君會長、李靜雯師、陳宗聲師、郭春富師、黃秀英師、陳春燕師、王淑芳師、鄭彥民師、陳冠樺師、七 年 級 幾 導 師 吳 培 輝 師 、 八 年 級 幾 導 師 曾 瑞 興 師 、 九 年 級 幾 導 師 陳 祈 貞 師 、 陳 兆 祺 委 員 、 陳 秋 萍 委 員 。 應 出 席 人 員 :21 人 ， 實 際 出 席 人 員 :17 人 ， 列 席 :0 人 。 出 席 人 員 : 如 簽 到 表 (查附件 1)

伍、會議紀錄：

### 一、主席蔣校長致詞

今天主要是針對課成發展委員會組織要點與通過 108 課程計畫，因應 108 課綱大家辛苦了，請教務處吳主任及下來要討論的議題。

### 二、教務處吳明峰主任報告

謝謝校長。

(一)接下來我們按照提案進行討論：

案由一：107 學年度第 2 學期彈性課程計畫審查，請通過。

說明：1. 依據 108.03.29 北市教中字第 1083031976 號函及 108.05.23 北市教中字第 1083046777 號函，規定學校課程計畫必須於 6 月 19 日前完成審查及上傳課程計畫檔案，關於彈性課程計畫於 6 月 10 日會議進行審議與討論通過。2. 經各領域領召繳交課程計畫並說明情形後，都已順利繳交完畢。

領域		七年級	八年級	九年級
國文		○	○	○
數學		○	○	○
英文		○	○	○
自然	生物	○	--	--
	理化	--	○	○
	生科	--	○	○
社會	歷史	○	○	○
	地理	○	○	○
	公民	○	○	○
綜合	輔導	○	○	○
	家政	○	○	○
	童軍	○	○	○

藝文	音樂	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	美術	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	表藝	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
健體	健教	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	體育	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
科技	電腦	<input type="radio"/>	--	--
	生科	<input type="radio"/>	--	--

決議：17人出席，通過17票；不通過0票；無意見0票，本案通過。

(二)臨時動議：無

三、散會(13:10)

臺北市立信義國民中學 107 學年度第 2 學期

課程發展委員 簽到表

一、時間：108 年 6 月 14 日 12:15 時

二、地點：第二會議室

三、與會人員：

職稱	姓名	簽名	性別
校長	蔣佳良	蔣佳良	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
教務主任	吳明峰	吳明峰	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
學務主任	呂忠信	呂忠信	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
總務主任	陳其俊	陳其俊	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
輔導主任	陳麗珠	陳麗珠	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
教師會會長	黃筱君	黃筱君	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
教學組長	張秋菊	張秋菊	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
特教組長	林芳竹	林芳竹	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
科技領域召集人	吳文琪	吳文琪	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
			<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
			<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女

臺北市立信義國民中學 107 學年度第 2 學期

課程發展委員 簽到表

一、時間：108 年 6 月 14 日 12:15 時

二、地點：第二會議室

三、與會人員：

職稱	姓名	簽名	性別
國文領域召集人	李靜雯	李靜雯	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
英文領域召集人	陳宗聲	陳宗聲	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
數學領域召集人	郭春富	郭春富	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女
自然領域召集人	黃秀英	黃秀英	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
社會領域召集人	陳春燕	陳春燕	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女
藝文領域召集人	鄭彥民	鄭彥民	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
綜合領域召集人	陳冠樺	陳冠樺	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
健體領域召集人	王淑芳	王淑芳	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女
七年級幾導師	吳培毓	吳培毓	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
八年級幾導師	曾瑞興	曾瑞興	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
九年級級導師	陳祈貞	陳祈貞	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女

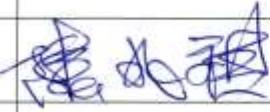
臺北市立信義國民中學 107 學年度第 2 學期

課程發展委員 簽到表

一、時間：108 年 6 月 14 日 12:15 時

二、地點：第二會議室

三、與會人員：

職稱	姓名	簽名	性別
家長代表	陳兆祺		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
家長代表	陳秋萍		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
家長代表			<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
家長代表			<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
家長代表			<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
			<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
			<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
			<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
			<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
			<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女

**附件二學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫**

**無**

### 附件三課程評鑑計畫及相關表格與工具

## 臺北市立信義國民中學學校課程評鑑實施計畫

經 108 年 4 月 29 日課程發展委員會議通過

#### 一、依據：

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導校內相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

- (一) 課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二) 成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑代表。
- (三) 學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

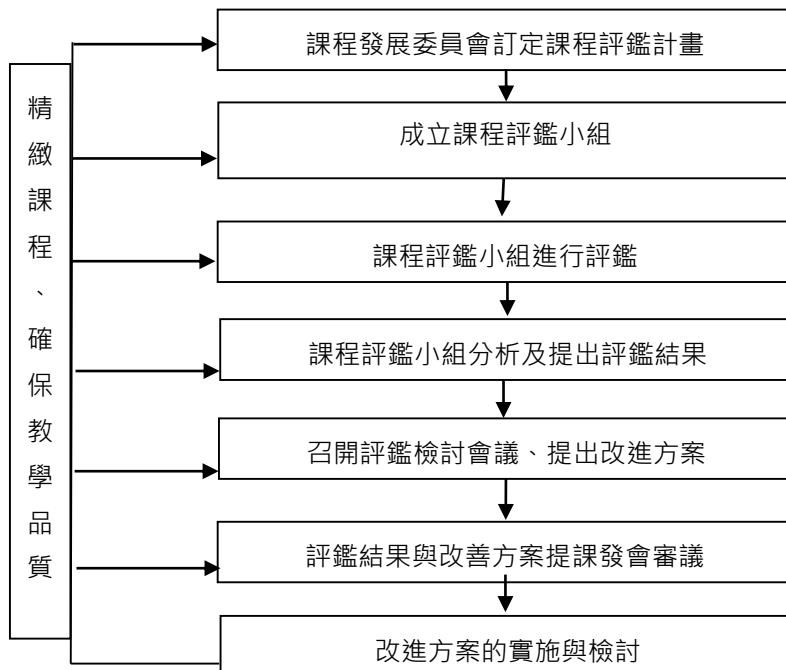


圖 1 課程評鑑實施流程

#### 四、評鑑內容

對校內各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

### (一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

### (二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

### (三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

### (四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域依據課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。
2. 學校層級：課程評鑑小組依課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

### (五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為校內或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為校內或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

## 五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

## 六、本計畫經課程發展委員會審查通過，並經校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立信義國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及待 改進事項)	小 組	教 師
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導 與專業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展 願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程 綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發 展的需求辦理相關專業發展活 動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定 成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全,分 工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透 過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有 良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課 程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定,編擬 各年級各學習領域課程計畫及 彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課 程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜 接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎
二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學 校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素 養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興 趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學 活動。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學 資源。	5 4 3 2 1			◎
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎

	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評 選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色 課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1		◎	
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於 課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習 課程計畫，擬定教學進度與具 體做法。	5 4 3 2 1		◎	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解 決遭遇之教學困境並調整課程 設計。	5 4 3 2 1		◎	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興 趣。	5 4 3 2 1		◎	
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助 學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1		◎	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1		◎	
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學 習表現。	5 4 3 2 1		◎	
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評 量。	5 4 3 2 1		◎	
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教 學或教學改進。	5 4 3 2 1		◎	
四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精 進教學策略。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對 話或成果分享等，提升教學成 效。	5 4 3 2 1		◎	◎
	4-2. 學生學 習 表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

## 附件四前一學年課程計畫實施情形檢討

### 臺北市信義國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

#### 一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	無	1. 透過課發會調整學校願景、課程目標與校本課程內容。 2. 依據學校願景，確定國際教育與生態永續為我們的校本課程目標。 3. 透過課程核心發展小組與領域會議發展出跨領域的課程設計。 4. 針對班週會與社團實施狀況提出檢討，並規劃符合 108 課程之課程。	1. 課程的系統化，彈性課程朝向系統化之發展，排除課發會是搶時數的戰場之概念。 2. 課程評鑑的規劃，過往沒有實施的經驗，夥伴對課程評鑑的方式與內容感到擔心與繁雜。
(二)課程設計	無	1. 邀請領域內教師針對課發會討論出的學校願景與課程目標，進行校本課程的設計。 2. 透過前導學校、課程發展工作坊、及相關研習，發展校本彈性課程設計。 3. 規劃試做過程，落實備課觀課與議課。	1. 跨領域的課程設計困難重重。 2. 彈性時數的安排與配課都是未來排配課的挑戰。 3. 如何在基本學力的基礎上發展加深加廣的彈性課程，不要只是流於形式。
(三)課程實施	無	1. 針對發展出的彈性課進行試做，並提領域會議討論修正。 2. 修正完畢之課程設計再提課程核心發展小組中討論。	1. 透過教師試教，班級試行，發展彈性課程，但是佔用太多正課時間。 2. 非設計課程的教師無法推動彈性課程。 3. 課程的評量規準還沒有發展出來。

(四)成效評估	無	<p>1. 跨領域彈性課程信義援環確認可行，已經發展出完整教案</p> <p>2. 班週會課將轉型為專業成長的課程設計，學生進行主題式宣導的同時，老師利用班週會共同時間進行專業成長</p> <p>3. 社團課將在現在的基礎上結合學習領域規畫多元的學習課程，落實從做中學發展學生自我探索的能力。</p>	<p>1. 課程發展無法閉門造車，需要邀請外部團隊入校定期指導</p> <p>2. 規劃暑假已共識營的方式發展未來的彈性課程設計</p>
---------	---	--	--

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
<p><b>【課程規畫部分】</b></p> <p>1. 課程的系統化，排除課發會是搶時數的戰場之概念。</p> <p>2. 課程評鑑的規劃。</p>	<p>1. 建立核心課程發展小組，落實領域課程發展機制，健全課發會功能。</p> <p>2. 依據局版修訂，於領域會議中討論，經課發會審議後由法制校務會議通過實施。</p>
<p><b>【課程設計部分】</b></p> <p>1. 跨領域的課程設計困難重重。</p> <p>2. 彈性時數的安排與配課都是未來排配課的挑戰。</p> <p>3. 如何在基本學力的基礎上發展加深加廣的彈性課程，不要只是流於形式。</p>	<p>1. 目前遭遇問題為師資與排課問題，我們具體做法為107學年度先在領域彈性課程中試做並試排課程，作為108課程發展的參考依據。</p> <p>2. 108學年度7年級彈性課程授課方法為設置彈性教師，專門教授跨領域彈性課程。</p> <p>3. 108學年度續辦前導學校專案，持續推動校內課程研發與實作，引進師大陳佩英教授團隊陪伴發展校內系統性課程。</p>
<p><b>【課程實施部分】</b></p> <p>1. 透過教師試教，班級試行，發展彈性課程，但是佔用太多正課時間。</p> <p>2. 非設計課程的教師無法推動彈性課程。</p> <p>3. 課程的評量規準還沒有發展出來。</p>	<p>1. 之前做法為結合既有彈性課程進行新課程的試做與發展。</p> <p>2. 落實共同備課，公開觀課，以及組成教師專業社群共同規劃校本彈性課程。</p> <p>3. 參照公版，於領域會議中討論後，送課發會通過之後實施。</p>
<p><b>【成效評估部分】</b></p> <p>1. 課程發展無法閉門造車，需要邀請外部團隊入校定期指導</p> <p>2. 規劃暑假共識營的方式發展未來的彈性課程設計</p>	<p>1. 邀請外部專家(師大陳佩英團隊)入校協作陪伴</p> <p>2. 召集校內課程發展有較多心得與實務經驗的老師，組成核心課程發展小組，於暑期共識營開始凝聚共識並以107學年度的基礎共同規畫未來的課程藍圖。</p>

## 附件五學校年度重大活動行事曆

### 臺北市信義國民中學 108 學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/25-31	8/30 開學、註冊		1	2/9-15	2/11 第 2 學期註冊開學日 2/1-28 世界母語日	
2	9/1-7	9/3-4 複習考 9/9 學校日（暫）		2	2/16-22	2/18-19 第三次複習考	
3	9/8-14			3	2/23-29	2/28 和平紀念日	
4	9/15-21	9/13 中秋節		4	3/1-7	3/7 學校日（暫）	
5	9/22-28	9/25-27 九年級畢業旅行		5	3/8-14		
6	9/29-10/5	10/5 補行上班上課		6	3/15-21		
7	10/6-12	10/10-11 國慶日調整放假		7	3/22-28	3/26-27 第 1 次定評（暫）	
8	10/13-19	10/14-15 第一次定評（暫）		8	3/29-4/4	4/2-4 清明節	
9	10/20-26			9	4/5-11	4/9-10 九年級第 1 次定評（暫）	
10	10/27-11/2			10	4/12-18		
11	11/3-9			11	4/19-25	4/21-22 第四次複習考	
12	11/10-16			12	4/26-5/2		
13	11/17-23			13	5/3-9		
14	11/24-30	11/28-29 第二次定評（暫）		14	5/10-16		
15	12/1-7			15	5/17-23		
16	12/8-14			16	5/24-30		
17	12/15-21			17	5/31-6/6	5/25 課發會議 6/6 畢典（暫）	
18	12/22-28	12/26-27 第二次複習考		18	6/7-13		
19	12/29-1/4			19	6/14-20	6/25 端午節	
20	1/5-11	1/1 元旦放假		20	6/21-27		
21	1/12-18	1/17-18 第 3 次定評（暫） 1/20 休業式		21	6/28-7/4	6/26. 29 第 3 次定評（暫） 6/30 休業式	
22	1/19-25						

## 附件六校長及教師公開授課實施計畫

# 臺北市立信義國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年4月29日課程發展委員會通過

### 壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、北市教中字第1083015628號函頒

### 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

### 參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

### 肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

### 伍、實施流程(如附件所示)

#### 一、共同備課：

- (一) 領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- (二) 非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

#### 二、公開授/觀課：

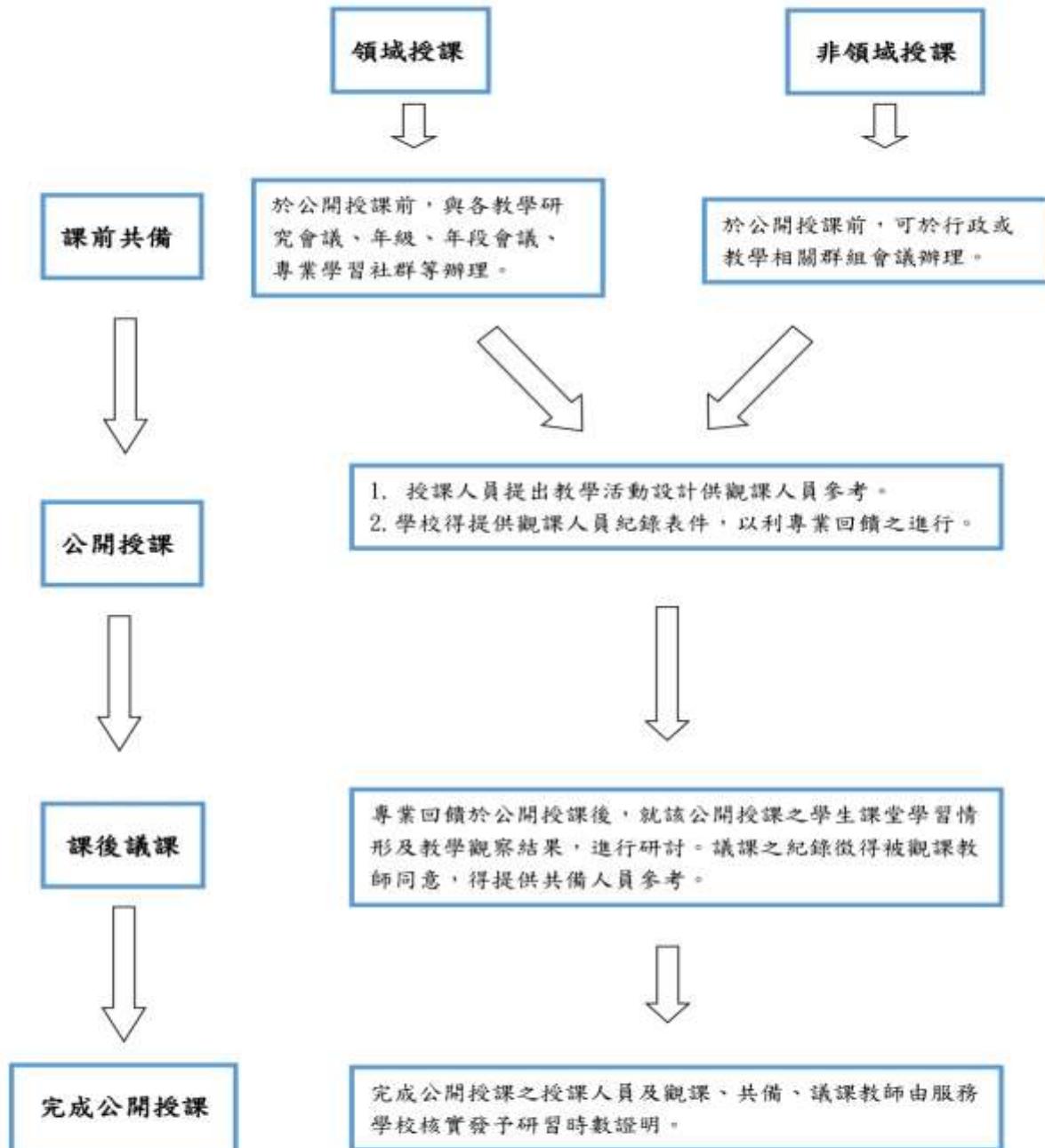
- (一) 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- (二) 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

#### 三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

#### 四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七選用教科書或自編教材一覽表

臺北市信義國民中學 108 學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七 年 級	年級 領域	八 年 級	九 年 級
國文	康軒	國文	康軒	翰林
英語	佳音翰林	英語	佳音翰林	佳音翰林
數學	康軒	數學	翰林	南一
社會	康軒	社會	南一	翰林
藝術	翰林	藝術與人文	翰林	翰林
自然科學	翰林	自然與 生活科技	康軒	翰林
健康與體育	康軒	健康與體育	翰林	康軒
綜合活動	南一	綜合活動	康軒	康軒
科技	康軒			

附件八跨領域/科目協同教學規劃

無