

臺北市 105 年度國民中學「有效教學教案設計徵件比賽」
單元教學活動設計教案

萬中課程研發-食農教育

綜合活動學習領域 食農教育團隊

蔥薑韭蒜香，田園萬種康，有機田園幸福採，韭菜盒子 D I Y

耕種篇

1. 能說出本校小田園的特色。
2. 學生樂於體驗農務整理工作，並養成對農務的尊重。
3. 能正確操作換盆的技巧
4. 能正確操作拌土的技巧
5. 學生能寫出或畫出耕種的歷程與心得。

45 分鐘

收成篇

1. 能說出天災對農作物、農民、消費者的影響。
2. 能藉由韭菜收成體驗活動，體會食農的辛勞。
3. 學生能寫出或畫出風雨下收割的歷程與心得。

45 分鐘

烹食篇

1. 能觀察後描述兩種韭菜的特徵，並比較小田園韭菜、市售韭菜的異同。
2. 能分析韭菜盒子的營養成分。
3. 能正確使用刀具切食材。
4. 能組合韭菜盒子的麵皮與餡料。
5. 能將韭菜盒子煎至金黃熟香。
6. 能藉由小組討論，發表兩種韭菜及兩種韭菜盒子的差異及對健康的意義。
7. 能寫出或畫出韭菜盒子對健康的意義與自製韭菜盒子的心得。

90 分鐘

目
標

1	<p>3-1 學生樂於體驗農務整理工作，並養成對農務的尊重。</p> <p>2-1 能正確操作拌土的技巧。</p>	<p>【教學活動 二】耕的體驗 教師於課程實施中，視農場現況需求，並評定任教班級特質，進行班級間差異化教學。於本活動，以「二 A 蔬菜新家美容師」、「二 B 蔬菜新家土水師」兩種課程擇一任教。</p> <p>【教學活動二 A】蔬菜新家美容師 一、教師播放農場現況錄影帶、照片講解後，帶領學生體驗農園整理課程： (一)講解： ● 種植箱的箱下地上有雜草汙泥。 ● 本課程的小田園，原始設計罩巨大防蟲網，空間適合人數較少的社團體驗學習，不適合人數較多的全班同學進行教與學。 (二)任務分配說明： 人：全班分 3 大組，每組 7~8 人。 ● 請 3 位自願同學擔任組長，組長徵召組員，並分配組員執行下列事務。 事： ● 各組派員合力卸除巨形防蟲網。 ● 種植箱每組 2 箱，箱下地上有雜草汙泥，請組員清除。汙泥倒回種植箱，雜草裝入回收垃圾袋。雜草袋帶回教室，併入一般垃圾桶，空袋回收再利用。 ● 清掃地面殘留雜草汙泥。 物：各組派員領下列工具、配置物品。 ● 工作手套，每人 1 隻，戴單手。 ● 小土鏟、剪刀，每組各 5 支。 ● 裝雜草的垃圾袋每組 1 個， ● 掃把畚斗 2 套。 二、學生分組活動，迅速完成任務。</p> <p>【教學活動二 B】蔬菜新家土水師 一、教師播放拌土錄影帶、照片，講解後，帶領學生體驗拌土課程： (一)講解： ● 拌土材料：培養土、椰纖磚、棄植土、有機肥、廚餘堆肥、珍珠石、蛭石、水、 ● 拌土配方：須依不同栽培植物種類與成長階段差異需求，變更拌土材料配方比例備料。各種配方比例繁多，另開課程說明。</p>	<p>錄影帶、照片</p> <p>防蟲網 雜草汙泥</p> <p>工作手套、小土鏟、剪刀、垃圾袋、掃把畚斗</p> <p>錄影帶、照片</p> <p>培養土、椰纖磚、棄植土、有機肥、廚餘堆肥、珍珠石、蛭石、水</p>	<p>- - - - -</p> <p>A-5</p> <p>A-15</p> <p>B-5</p>	<p>實作評量</p> <p>小組合作學習</p>	
---	---	---	--	--	---------------------------	--

1		<p style="text-align: center;">評量總結階段</p> <p>【綜合活動 一】耕種小農-心有感 教師請學生將本單元活動歷程、學習心得，以文字(100字以內)或繪圖方式完成紀錄。</p>	學習單	4	學習心得報告	
3-1	學生能寫出或畫出耕種的歷程與心得。	<p>【綜合活動 二】耕種小農-新成長 教師播 PPT，與學生共同檢閱是否達到下列學習目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習農業技能 2. 紀錄種菜經歷 3. 體驗休閒方式 4. 練習生活應用 5. 培養團隊合作 6. 發展生涯規劃 <p>【綜合活動 三】 教師預告下個單元，將進行「收成體驗活動」。</p> <p style="text-align: center;">第二節 收成篇</p> <p style="text-align: center;">準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、設計規劃相關教學資料與學習單、準備筆電、單槍、簡報筆、ipad 照相錄影、網路。 二、協商教學使用有機農場的韭菜園。 三、剪刀、回收塑膠袋(裝韭菜)、吹風機。 四、洗淨二手物：學生穿的雨衣、學生工作棉手套。 <p style="text-align: center;">發展階段</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、複習上節課程。 二、提示今天課程很好玩、可是也很危險。 三、鼓勵同學跟老師一起唸：「天這麼黑、風這麼大，爸爸捕魚去，為什麼還不回家。」提問：小學課文為什麼教「天黑風大，爸爸還要去捕魚」？ 四、聆聽學生發表。讚美學生發表。 五、引申大風大雨農夫也要工作，一樣必須努力。 六、教師播放 PPT，呈現預測颱風來臨氣象報告圖。 	PPT		多元評量	
2			準備筆電、單槍、PPT簡報筆、網路、ipad 照相錄影、剪刀、吹風機、洗淨二手物	5		

2	<p>3-3 能說出天災對農作物、農民、消費者的影響。</p>	<p>【教學活動 一】颱風又要來</p> <p>一、教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超連結相關新聞報導：颱風要來，農作物成熟期遇天災，農民搶收實況。 ● 提問：關於天災對農作物、農民、消費者…的影響，或相關故事的聯想。 <p>二、學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分5組，每組4~5人。 ● 分組討論後，各組推派一位，發表各組最精彩、最有感覺的部分。(提醒各組多預備資料，勿重複他人的發表) ● 注意聆聽他人發表。 <p>三、教師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讚美學生發表。 ● 說明本節原課程設計為農作物成熟期收成體驗學習。 ● 巧遇颱風要來的預報，就以原設計的收成體驗，加上天災農民搶收農作體驗。請同學在安全規範下，認真學習。 <p>【教學活動 二】遵守規範保平安</p> <p>一、教師：活動流程行前說明</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 集合全班，再次說明活動方式及叮嚀注意事項。彼此關懷，安全第一優先。 ● 有機農場入口等候區是集合點。 ● 記住當下感覺，課後完成體驗報告。 <p>二、學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2人1組，領1件雨衣輪流穿。 ● 脫襪子、穿鞋子、戴手套、拿剪刀、裝韭菜的袋子。 ● 完成裝備者，進入農場。請勿在農場單獨行動。 ● 無雨衣的，在等候區，以免被雨淋濕。 	<p>電腦、網路新聞、單槍</p> <p>雨衣、手套、剪刀、裝韭菜的袋子</p>	<p>12</p> <p>10</p>	<p>小組合作討論</p> <p>口語發表</p> <p>多元評量</p> <p>小組合作學習</p> <p>實作評量</p>	
	<p>3-3 能藉由韭菜收成體驗活動，體會農民的辛勞。</p>	<p>【教學活動 三】風雨中採韭菜</p> <p>一、有機農場的韭菜園志工(校長)指導：</p> <p>(一)示範：收割韭菜的技巧。</p> <p>(二)講解：抓一把韭菜，在靠近根部，剪斷，裝袋。</p> <p>(三)說明：種韭菜經濟效益最高，今天收割，過幾天它又長很高。不灑化肥和農藥。</p> <p>(四)介紹：旁邊的蔥和菜未成熟，不收割。</p> <p>(五)分享：種韭、採韭、烹韭、食韭的樂趣。</p>	<p>韭菜園</p>			

<p>3 ↓ 4 連排</p>	<p>3-1 能觀察後 描述兩種 韭菜的特 徵，並比較 本校小田 園種植的 韭菜、市售 韭菜的異 同。</p>	<p style="text-align: center;">第三~四節 韭菜盒子 DIY</p> <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>一、設計規劃相關教學資料與學習單、準備筆電、單槍、簡報筆、ipad 照相錄影。 二、登記使用烹飪教室。 三、綜合領域童軍家政對開，烹飪兩節連排。 四、烹飪教具：平底鍋、炒菜鍋、煎鏟、菜刀、砧板、擀麵棍、洗淨的回收 P 膜、抹布。 五、食材：市售韭菜、自種韭菜、紅蔥頭及育苗、絞肉、豆乾、粉絲、蝦皮、蛋、調味料、沙拉油、中筋麵粉、燙麵糰。 六、通知學生自備餐具，準時到達烹飪教室</p> <p style="text-align: center;">發展階段</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、教師展示上週育植的紅蔥頭、大蒜苗盆，請學生說出有何不同？ 二、學生回答正確，給予鼓勵與讚賞回饋。 三、教師以兩者栽種後差異為例，說明植物都有生長特性，尤其是上週收割的韭菜，現在已經又長得像紅蔥頭一樣高了，但蒜頭還在睡眠不動。鼓勵同學：種韭吃韭很簡單。 四、教師展示兩種韭菜，詢問：哪一把是上週，大家到有機農場親手收割的韭菜？ 五、教師提醒同學：本課程請以：看、摸、聞、吃、想等五感，判斷出兩者差異？</p> <p>【教學活動 一】主題與課程介紹</p> <p>一、教師播放 PPT 說明主題。提問待答： ●上週有無採韭菜盒子經驗。 ●吃過韭菜盒子的舉手。 ●不喜歡吃韭菜盒子的舉手。 二、教師播放 PPT 說明學習課程內容。 (一) Q 皮香餡 包健康： 1. 餡料製作 2. 麵皮製作 3. 皮+餡 4. 烹</p>	<p>相關教學資料、準備筆電、單槍、簡報筆、ipad 照相錄影、烹飪教具、食材</p> <p>紅蔥頭苗盆</p> <p>兩種韭菜</p> <p>PPT</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>多元評量</p>
-----------------------------	---	---	---	-------------------	-------------

<p>3 ↓ 4 連排</p>	<p>2-3 能正確使用刀具將豆干橫切成1~5片。</p> <p>2-2 能將豆干切成碎丁。</p> <p>能將韭菜切成碎段。</p> <p>能將粉絲剪成碎段。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要刀工食材：豆干、韭菜、蛋。 ● 粉絲用剪刀剪碎。 <p>二、刀工評量—橫切豆乾片</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 PPT 講解片豆乾刀工技巧、安全規範、注意事項、評量標準。 ● 學生依前述規範，限時完成評量。 ● 教師巡視學生表現並視學生能力調整考試時間。 ● 依學生表現分 1~5 片(評量五等第)。 ● 教師記錄學生表現。 ● 讚賞表現優異學生及鼓勵所有學生更進步，並請學生互相觀摩成果。 <p>三、刀工差異化教學—</p> <p>教師依據前項「橫切豆乾片」評量結果，進行下列分組教學：</p> <p>(一)豆干切碎丁組：切豆干片表現優異(3~5片)者，繼續將全班的豆干先切細絲，再切成碎丁。切豆干碎完成者，請支援切韭菜組。</p> <p>(二)韭菜切碎段組：切豆干片表現中等(2片)者，分成兩組，將自己種及市售韭菜切碎段。</p> <p>(三)粉絲剪碎段組：切豆干片表現待加油(1片)者，以及切豆干碎韭菜碎表現待增強者，教師於巡視時，適時調整，或引導該生協助剪粉絲碎。</p> <p>【教學活動 四】講解示範炒餡論健康</p> <p>一、學生：女生坐內圈男生站外圍，在教學桌聽講解看示範。</p> <p>二、教師示範講解、師生討論：</p> <p>(一)教師將所有食材，迅速整理到教學桌。</p> <p>(二)示範炒蛋、切碎炒蛋的技巧，與學生討論油量與口感、健康關係，提問待答。</p> <p>(三)示範炒絞肉、豆干碎、蝦皮…，與學生解說火候為食材品質、營養的改變。</p> <p>(四)與學生共同討論：以健康為前提，議決調味用添加物：醬油、胡椒粉的用量。</p> <p>(五)加水、小火略燜煮，再加粉絲收乾。</p> <p>(六)熄火，加入韭菜碎、蛋碎，拌勻。</p>	<p>PPT</p> <p>菜刀 豆乾 評量表</p> <p>豆乾</p> <p>韭菜</p> <p>粉絲</p> <p>烹飪教具、 沙拉油、 炒蛋 炒絞肉、 豆干碎、 蝦皮、 調味料、 粉絲、 韭菜、</p>	<p>8</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>實作 評量</p> <p>小組 合作 學習</p> <p>實作 評量</p>	
-----------------------------	--	---	---	-----------------------------	---	--

<p>3 ↓ 4 連排</p>	<p>2-2 能組合韭菜盒子的麵皮與餡料。</p>	<p>三、教師以 PPT 統整說明餡料製作流程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 洗淨韭菜、豆干切碎 + 粉絲泡軟剪碎 + 蝦米泡軟切碎。 ● 炒蛋切碎，分兩份。炒肉+豆干碎+蝦碎 → 炒料+調味料 → 炒料+水 → 燜煮。 ● 燜煮料+粉絲，煮至湯乾粉絲熟。 ● 炒料熄火，分成甲、乙兩鍋。 ● 甲鍋加入校長種的韭菜碎及一份蛋碎拌勻，完成甲餡料。分成 5 大碗給各組備用。 ● 乙鍋加入市售的韭菜碎及另一份蛋碎拌勻，完成乙餡料。分成 5 大碗給各組備用。 <p>四、提醒學生，餡料半熟，考量衛生安全，請勿試吃。</p> <p>【教學活動五】麵皮包餡下鍋入口噴香</p> <p>一、教師：</p> <p>(一)以 PPT 說明韭菜盒子的麵皮製作流程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中筋麵粉+燙水+冷水 → 燙麵糰。 ● (麵粉：水)與(沸水：冷水)比例都 2:1 ● 燙麵糰需醒 30 分鐘以上才可以整形。 <p>(二)示範麵糰整形技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 個麵糰分成 2 小糰。 ● 小糰(下墊+上覆)洗淨的回收 P 膜。 ● 擀麵棍擀壓整形 → 薄麵皮 ● 兩片麵皮，分別放入不同韭菜的餡料，對折成半月型，封口。 <p>(三)示範煎韭菜盒子的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 平底鍋洗淨加沙拉油、爐開中火。 ● 放入不同韭菜的盒子，煎至亮面金黃。 <p>(四)講解油量對成品口感與健康的差異。</p> <p>二、學生個別活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 離開教學桌，回到各組工作臺準備。 ● 洗淨雙手；每人領 1 支擀麵棍、1 粒預先醒好的燙麵糰、2 張 P 膜。 ● 甲餡料先包，乙餡料後包，每人完成 2 個不同餡料的韭菜盒子。 <p>三、小組分工合作，完成下列任務：</p> <p>(一)兩個平底鍋，分別將不同餡料的盒子煎</p>	<p>PPT</p> <p>PPT 中筋麵粉、燙水、冷水</p> <p>麵糰 回收 P 膜 擀麵棍 兩種韭菜的餡料</p> <p>平底鍋、沙拉油、瓦斯爐、生的韭菜盒子</p> <p>同上</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>第 3/4 節 下/上課</p> <p>10</p>	<p>小組合作學習 實作評量</p>	
-----------------------------	-------------------------------	--	---	---	------------------------	--

<p>2-2 能將韭菜盒子煎至金黃熟香。</p>	<p>至金黃熟香，分裝在自備的餐盒。 (二)砧板、菜刀、碗、匙、平底鍋、炒鏟等，洗淨歸位。工作桌、流理臺、瓦斯爐台、水槽、地面等，清理乾淨。抹布洗淨擰乾，晾在竹竿上。廚餘、垃圾分類處理。</p>	<p>評量總結階段</p> <p>【綜合活動 一】幸福時光~~品嚐</p> <p>一、學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全組完成任務，齊坐品嚐DIY韭菜盒子。 <p>二、教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量成績：檢查各組整潔及用具歸位。 ● 巡視各組：了解學生品嚐心情。 ● 叮嚀學生：噴香熱食燙嘴，請小心。 ● 提醒學生：延用美食記憶續討論。 <p>【綜合活動 二】心情分享 1-分組討論發表</p> <p>一、教師：以 ppt 說明討論題目：販售韭菜與自己種的韭菜之差異？教師提醒同學注意聽各組發表。並隨機點名，請同學複述他組發表題目或內容。對於發表內容優異的組別及專注聽的同學，給予鼓勵或讚美。</p> <p>二、學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組認領五種感官之一討論韭菜差異：1. 眼看 2 鼻聞 3. 手摸 4. 嘴吃 5. 腦想。 ● 運用本課程活動體驗或舊有經驗，小組討論。 ● 各組發表同學輪流發表。各組記錄員將討論內容寫在便條紙，發表人可以看便條紙發表，便條紙下課後教給老師。 <p>三、老師總結：讚美各組發表，並說明韭菜花影響品質的原因、二月韭最嫩及自己種的韭菜品質可以控制等。</p> <p>【綜合活動 二】心情分享 2-分組討論搶答</p> <p>一、教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提示搶答原則：別組已發表的，請勿複述，提醒同學注意他組發表。 ● 以 ppt 說明討論題目：從韭菜盒子五種 	<p>自備餐盒 砧板、菜刀 碗、匙、平 底鍋、炒鏟 工作桌、流 理臺、瓦斯 爐台、抹 布、</p> <p>熟韭菜盒子</p> <p>PPT</p> <p>便條紙 筆</p> <p>PPT</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p>小組合作學習實作評量</p> <p>多元評量</p> <p>小組合作學習</p> <p>分組討論口語發表</p>	
<p>3 ↓ 4 連排</p>	<p>1-2 能藉由小組討論，發表兩種韭菜的差異及對健康的意義</p>					

<p>3 ↓ 4 連排</p>	<p>3-2 能藉由小組討論，發表兩種韭菜盒子的差異及對健康的意義</p>	<p>變化，討論 DIY 品／市售品，對健康的意義？韭菜盒子五種變化如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餡料變化眼看 2. 麵皮變化 3. 皮餡組合變化 4. 烹調方式變化 5. 品嚐方式變化。 <p>二、學生分組自由選擇討論、發表。</p> <p>三、教師於各組發表時，複述及歸納發表內容，加深加廣學生的學習。對於發表內容優異的組別，給予鼓勵或讚美。並記錄各組及個人表現。</p>	<p>便條紙 筆</p>	<p>8</p>	<p>小組合作學習 分組討論 口語發表</p>
	<p>3-1 能寫出或畫出韭菜盒子對健康的意義與自製韭菜盒子的心得。</p>	<p>【綜合活動 三】心情分享 3-學習心得報告 教師播放 ppt 說明：</p> <p>一、題目：請對本課程學習前後，你有哪些收穫、心得或改變，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上課前後對農務概念的改變、 ● 韭菜盒子對健康的意義、 ● 烹飪技巧體驗的紀錄、 ● 食物選擇方式的原則…… <p>二、每個同學都要做一份學習心得報告。</p> <p>三、一份報告可以只選一個主題，也可以含二~多個主題。</p> <p>四、格式不拘：文字、繪圖、漫畫、、、均可。文字最少 100 個字。</p> <p>五、教師藉著題目說明，再次重點複習及統整本次課程內容。</p> <p style="text-align: center;">下課了！ 請收好自己的東西，離開烹飪教室。</p> <p>【補救教學】</p> <p>一、綜合活動二，教師已提示搶答原則，但是有一組只準備一個答案，並已經被別組搶先發表，未能完成搶答任務。教師請該組學生於課後繼續討論，並個別發表給老師聽。</p> <p>二、綜合活動三，覺得心得報告有困難的同學，下課後找老師個別指導補救教學。</p>	<p>PPT、 學習單</p>	<p>4</p>	<p>學習心得報告</p>

教學省思：

一、從教案設計優缺與教學實驗後議課，教師的心路歷程札記：

本單元教案設計初期，透過教學團隊，每週密集研發課程，共同備課會議；進行教學實驗時觀課、錄影、錄音、拍照等歷程，並儘快在下一班上課前進行議課，希望能儘快將改善回饋給下一班，以改進教學成效，提升實驗成功的比例。

例如：9/21 安排 807 上烹飪課，教師播放燙麵糰的製作過程影片及預製的燙麵糰，以解決後醒 30 分鐘的時間顧慮。議課時團隊回饋表示，雖然該影片為教學者辛苦前製，教材詳盡，但影片未經剪輯，冗雜時間太多，導致具體目的失焦，還壓縮其他重要教學活動的時間。當下，教學者表面勇敢面對，應允熬夜重修教案與 PPT，其實心裡有千百個不願意。當隔天的 809，立即取消影片播放教學，改用 PPT 與口頭講解燙麵糰的課題。經過第一個班(807)議課後的教學設計微調，明顯感受到在第二個班(809)教學進行更順利，不僅把學生重要的學習，從容不迫的處理，還可以準時下課，並立即處理簡單的補救教學。總算努力付出有意義。

二、從學生學習心得摘錄~~回饋解析：教學設計有意義(略)

三、從食農教育專家定義，檢視教案設計到創造學生健康身體及情感記憶：

定義(一)「食農教育是一種強調『親手做』的體驗教育。」學習者透過親自參與完整的農事生產、處理、烹調，發展出簡單的耕食能力，進而培養學習者了解食物來源、增進食物選擇能力，並養成健康飲食習慣。(引自董時叡、蔡嫦娟(2013:興大農業推廣期刊,85,2-4)。

定義(二)食農教育不只是灌輸知識性內容的過程，更是透過實作、共耕、共食等集體行為，激發對食物的感知、情感記憶，而不是單純記誦食材從何而來、食材的味道、料理由誰烹調等靜態知識。(引自賴郁薇 2016 食育論壇)

由上述專家意見，檢視本單元食農教育的教案設計，由於團隊的努力，雖然未臻至善，也都有涵蓋有學習。創造一般的情感記憶，對教案設計不是難題，但巧遇颱風莫蘭蒂，團隊與學生的經歷，卻成為整個教學歷程最撼動心弦的情感記憶。事關 809 第二節，計畫進行美好的收成篇，團隊既期待又怕受傷害的心態，就怕學生有萬一。課程進行前一晚，團隊討論後決議：「沒有宣布颱風停課，照原議。」於是，教學者連夜修改 PPT；而且瞭解萬中孩子，為了學習，是不會怕淋雨，所以趕去 7-11 掃架買雨衣；有了雨衣，至少可以幫他們遮蔽狂熱學習的身體。

後續，看到孩子學習心得報告裡，寫著大風大雨，帶給他們感受的正向意義，才領悟專家說的：情感記憶。本團隊把握這次可遇不可求的機緣給孩子學習，也為這次學習付出很多努力。

情感記憶--學生學習心得摘錄

情感記憶--學生學習心得摘錄		
↑、還可以和家人朋友分享	↑ 健康、幸福、知足、愛心	↑ 我這一生吃過最好吃的~~
↑ 高興的感覺、在校回憶。	(告訴老師：我有記得掃地)	(告訴老師：教我變成綠手指)

附件 學習單一

臺北市立萬華國中 105 學年度第 1 學期 家政科學習單

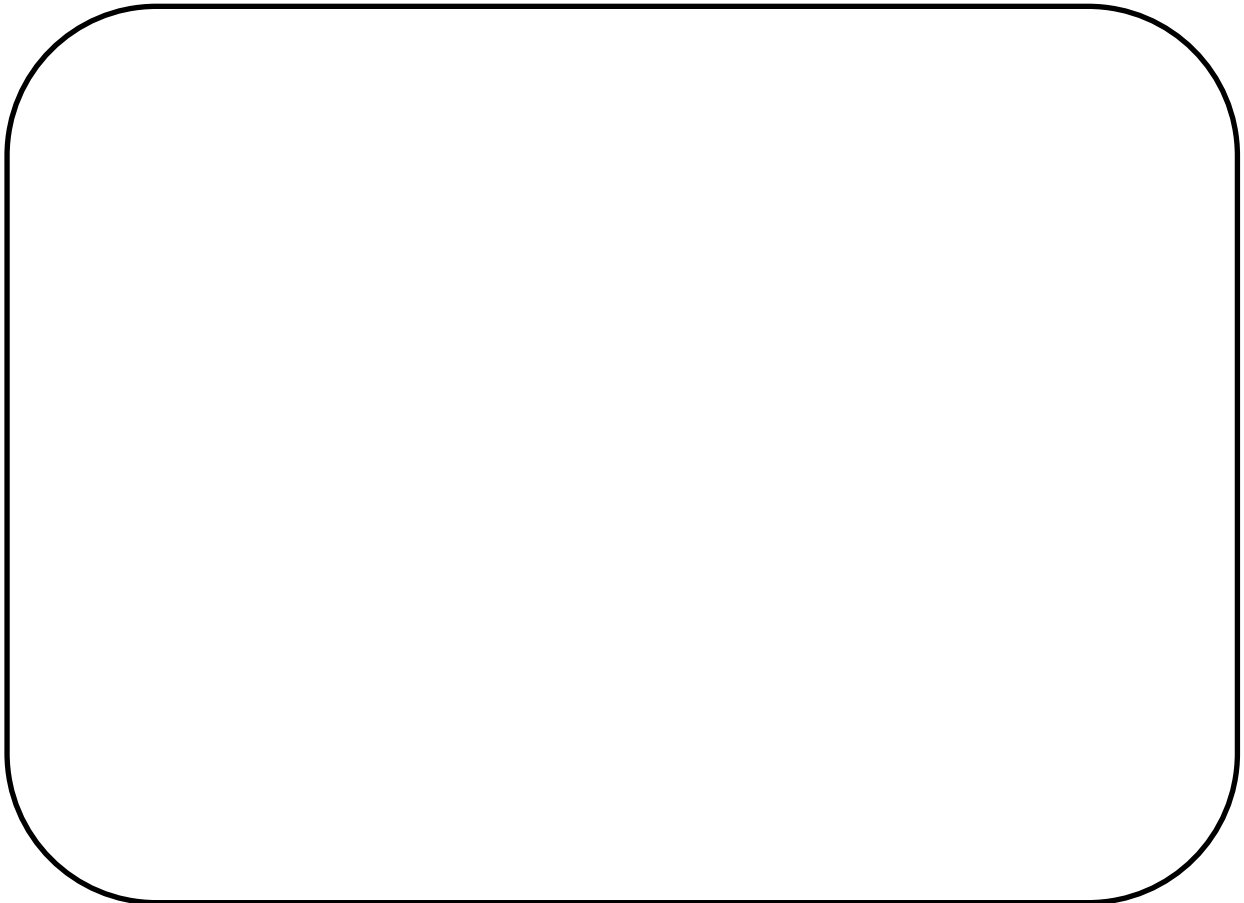
「蔥薑韭蒜香，田園萬種康」耕種篇學習單

班級：__年__班 座號：__ 姓名：_____ 組別：第__組

耕種小農-心有感

經過今天講古道今、耕的體驗、蔬菜新家美容師/蔬菜新家土水師以及種的體驗-小菜搬新家，
你有哪些收穫、心得或改變？

請將本單元活動歷程、學習心得，以文字(100 字以內)或繪圖方式完成紀錄。



附件 學習單二

臺北市立萬華國中 105 學年度第 1 學期 家政科學習單

「蔥薑韭蒜香，田園萬種康」收成篇學習單

班級：___年___班 座號：___ 姓名：_____ 組別：第___組

心情歷程路

經過今天討論：颱風要來，農作物成熟期遇天災農民搶收相關實況新聞報導、天災對農作物、農民、消費者…的影響，或相關故事的聯想，以及在風雨中採收韭菜、老師要求遵守保平安規範、閩南語教學-童謠練唱等活動，你有哪些收穫、心得或想法？

請將本節體驗歷程、學習心得，以文字(100 字以內)或繪圖方式完成紀錄。

附件 學習單三

臺北市立萬華國中 105 學年度第 1 學期 家政科學習單

「有機田園幸福採，韭菜盒子 DIY」烹食篇學習單

班級：__年__班 座號：__ 姓名：_____ 組別：第__組

一、題目：請對本課程學習前後，你有哪些收穫、心得或改變，例如：

- 上課前後對農務概念的改變、
- 韭菜盒子對健康的意義、
- 烹飪技巧體驗的紀錄、
- 食物選擇方式的原則……

二、一份報告可以只選一個主題，也可以含二~多個主題。

三、格式不拘：文字、繪圖、漫畫……均可。文字最少 100 個字。

四、請將本節體驗歷程，以文字或繪圖方式，完成心得報告。

心情分享

